



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง ส่งผลให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายสุรศักดิ์ การุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลนักเรียน	๗
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๘
ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	๘
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๑
ข้อมูลงบประมาณ	๑๘
สภาพชุมชนโดยรวม	๑๙
สรุปผลการประเมินจากหน่วยภายนอกและข้อเสนอแนะ	๒๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๑
มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๔๗
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๕๐
การเปรียบเทียบเป้าหมายกับผลสำเร็จ	๕๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
สรุปผล	๕๒
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๕๔
ความต้องการการช่วยเหลือ	๕๕
ภาคผนวก	
● ประกาศโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕๗
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๖๑
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๖๗

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕ ซอยนวมินทร์ ๑๖๓ ถนนนวมินทร์ แขวงนวลจันทร์ เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐ โทรศัพท์ ๐-๒๙๔๔-๑๒๒๕-๖ โทรสาร ๐-๒๕๑๐-๕๕๐๙ e-mail nmk.ac.th@hotmail.com website <http://www.nmk.ac.th> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนชั้นเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น ๑๔-๑๒-๑๒ มัธยมศึกษาตอนปลาย ๙ - ๙ - ๘

๑.๓ เขตพื้นที่บริการ เขตบึงกุ่ม เขตคันนายาว และเขตบางเขน แขวงท่าแร้ง และแขวงอนุสาวรีย์

๑.๔ ข้อมูลเฉพาะ

สัญลักษณ์โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์พระราชทาน **พระมหาพิชัยมงกุฏ**

อักษรย่อ

น.ม.ก.

ปรัชญาของโรงเรียน

ความรู้คู่คุณธรรม

คำขวัญประจำโรงเรียน

รักษศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน – เหลือง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นราชพฤกษ์

๑.๕ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

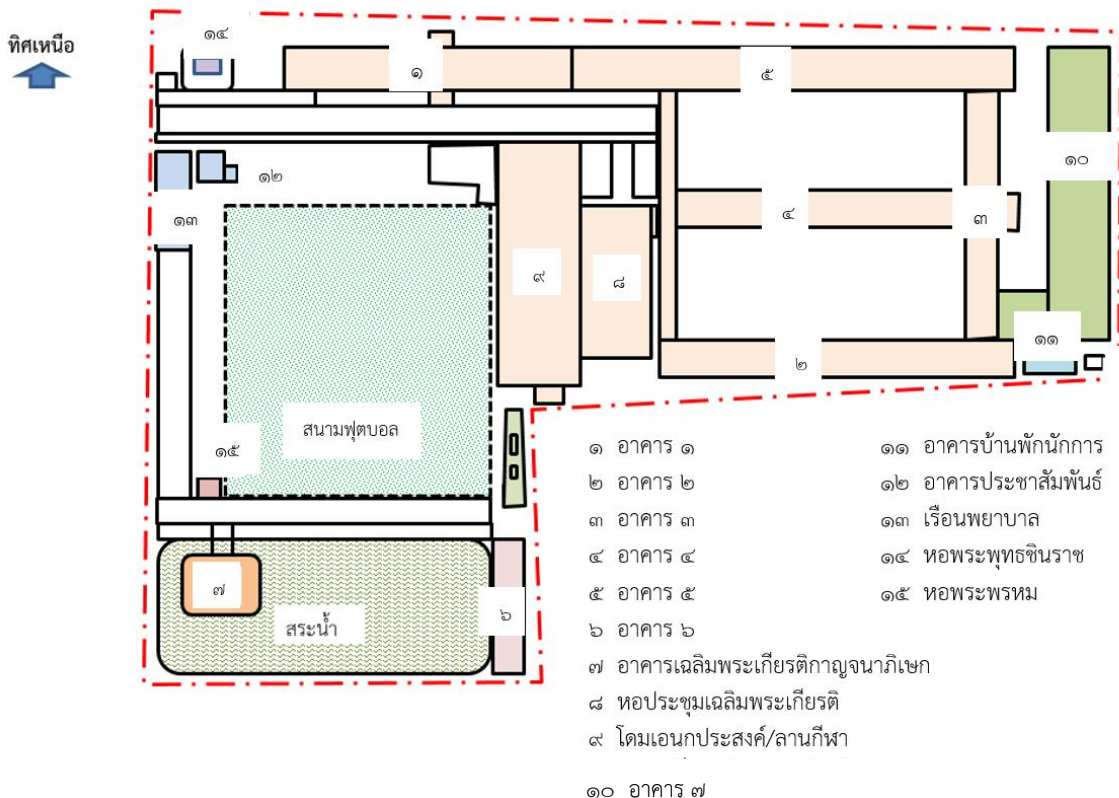
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนสหศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เนื่องในวโรกาสที่ทรงเจริญพระชนมายุครบ ๕ รอบ ในวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๓๐ โดยนายประสงค์ อ้นสุวรรณ ซึ่งเป็นผู้สนใจในการศึกษา ได้ติดต่อและประสานงานเรื่องการบริจาคที่ดินจากคหบดีและคหปตานี ซึ่งเป็นเครือญาติจำนวน ๖ ราย คือ นางเสริม น้อยศิริ นาย मुख ทับเจริญ นายริด อ้นสุวรรณ นางสาวศรีอำพร อ้นสุวรรณ นางสาวสายสุดา อ้นสุวรรณ และนายสุนันท์ อ้นสุวรรณ เป็นจำนวน ๑๗ ไร่ ๒๔ ตารางวา ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนจาก นางสมพร อ้นสุวรรณ นางสาวศรีอำพร อ้นสุวรรณ และนางสาวสายสุดา อ้นสุวรรณ รายละเอียด ๑ ล้านบาท และผู้มีจิตศรัทธาร่วมบริจาคเพิ่มเติมอีกจนสามารถจัดซื้อที่ดิน

เพื่อเพิ่มทางเข้า-ออก ด้านขอยนวมินทร์ ๑๕๗ จำนวน ๙๒ ตารางวา รวมเป็นที่ดินทั้งหมด ๑๗ ไร่ ๑ งาน ๑๖ ตารางวา

ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๒๘ ใช้ชื่อว่า โรงเรียนนวมราชูทิศ โดยมีนายกนก จันทร์ขจร ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาศึกษา รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เปิดสอนนักเรียนรุ่นแรก จำนวน ๓๐๗ คน ในปีการศึกษา ๒๕๒๘ โดยอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนแย้มจาดวิชชานุสรณ์ และมีอาจารย์จากโรงเรียนมัธยมศึกษาศึกษา จำนวน ๖ ท่าน มาดำเนินการจัดการเรียนการสอน ต่อมากระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเพื่อความสมบูรณ์และความไพเราะในเชิงอักษรศาสตร์ จึงมีประกาศให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร” เมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๒๘

เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๒๘ โรงเรียนได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารเรียนทรงไทย ๓ ชั้น หลังแรก โดยมี ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พลเอกเกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์ เป็นประธานในพิธี อาคารเรียนหลังนี้ ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเจ้าคุณพระราชปัญญาโกศล ประธานอุปลัมภมูลนิธินวมราชานุสรณ์ อุปถัมภ์ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เป็นจำนวนเงิน ๑๒ ล้านบาท โรงเรียนจึงตั้งชื่ออาคารหลังนี้ว่า อาคารพระราชปัญญาโกศล ในปีต่อมาโรงเรียนได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษาจัดสร้างอาคารเรียน หลังที่ ๒, ๓, ๔ และ ๕ ตามลำดับ ซึ่งเป็นอาคารเรียนแบบพิเศษ ๔ ชั้น รูปตัว E รวมทั้งอาคาร หอประชุมเฉลิมพระเกียรติอีก ๑ หลัง และในเวลาต่อมาได้มีการสร้างอาคารเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก เรือนพยาบาลเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา อาคารศูนย์ประชาสัมพันธ์ อาคารโรงอาหาร อาคารห้องพัก นักรถการโรง อาคาร ๖ ซึ่งเป็นอาคารฝึกงาน และอาคาร ๗

แผนผังภายในโรงเรียน



๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายสุรศักดิ์ การุญ วุฒิการศึกษาสูงสุด คม. สาขาบริหารการศึกษา และ ศษ.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน โทรศัพท์ ๐๙๕-๒๓๒-๘๗๙๖ e-mail kampoo๒๐๑๒@gmail.com
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน (๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)
เป็นเวลา ๓ ปี ๕ เดือน ๔ วัน



นายสุรศักดิ์ การุญ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสุมณฑา จันทรสุโข วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๙๓-๑๓๕-๓๘๓๖ รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารวิชาการ



นางสุมณฑา จันทรสุโข
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามเพศ และอายุเฉลี่ย

ประเภทบุคลากร	จำนวน		รวม	อายุเฉลี่ย
	ชาย	หญิง		
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	๔๑
รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑	๕๙
ครูประจำการ	๓๖	๘๔	๑๒๐	๔๐
ครูอัตราจ้าง	๓	๕	๘	๒๕
ลูกจ้างประจำ	๕	-	๕	๕๗
ลูกจ้างชั่วคราวและเจ้าหน้าที่สำนักงาน	๘	๑๒	๒๐	๓๙
รวม	๕๓	๑๐๒	๑๕๕	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

หมายเหตุ : ไม่รวมครูชาวต่างชาติ

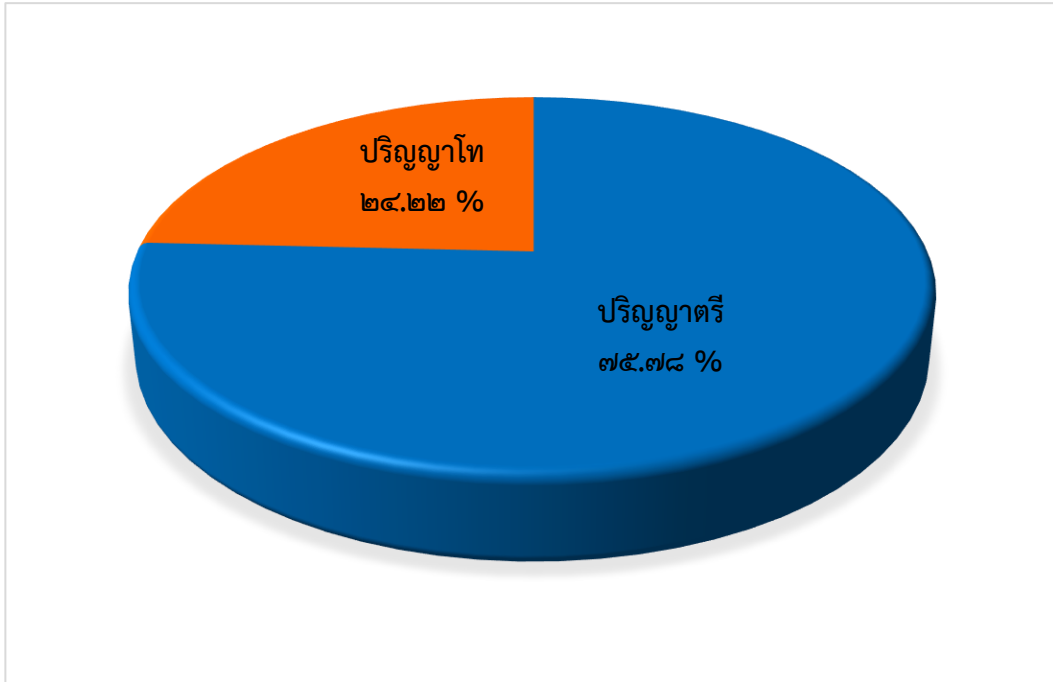
๒) จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ วุฒิการศึกษา และวิทยฐานะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนคน	วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ					ครูอัตราจ้าง
		ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี	ครูผู้ช่วย	คศ. ๑	คศ. ๒	คศ. ๓	คศ. ๔	
ภาษาไทย	๑๑	-	๕	๖	-	๓	๔	๑	๓	-	-
คณิตศาสตร์	๑๘	-	๔	๑๔	-	๒	๕	๘	๒	-	๑
วิทยาศาสตร์	๑๖	-	๘	๘	-	๒	๗	๓	๒	-	๒
สังคมศึกษาฯ	๑๔	-	๒	๑๒	-	๓	๘	๑	๒	-	-
สุขศึกษา	๙	-	๑	๘	-	๒	๓	๓	-	-	๑
ศิลปะ	๑๐	-	๒	๘	-	-	๓	๕	๒	-	-
การงานอาชีพฯ	๒๐	-	๔	๑๖	-	๓	๖	๒	๘	-	๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๔	-	๔	๒๐	-	๔	๑๓	๓	๒	-	๒
แนะแนว	๓	-		๓	-	๒	๑	-	-	-	
ห้องสมุด	๓	-	๑	๒	-	-	-	-	๒	-	๑
รวม	๑๒๘	-	๓๑	๙๗	-	๒๑	๕๐	๒๖	๒๓	-	๘

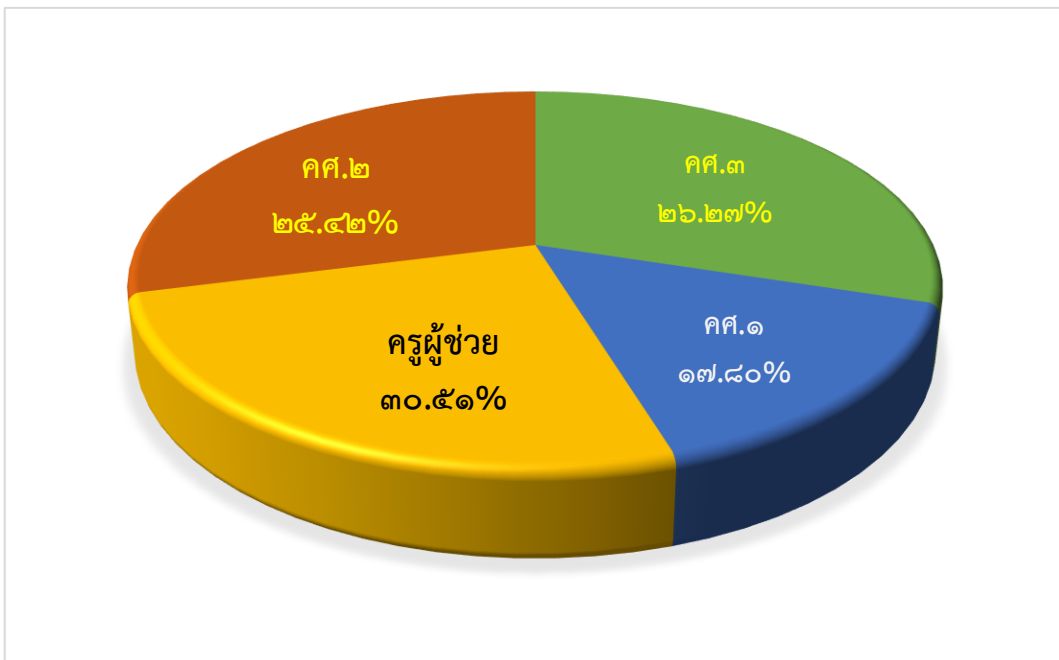
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

หมายเหตุ : ไม่รวมครูชาวต่างชาติ

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ปีการศึกษา ๒๕๖๒



แผนภูมิแสดงร้อยละของครูจำแนกตามวิทยฐานะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



(๓) จำนวนครูและภาระงานสอนเฉลี่ยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)		ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คาบ/สัปดาห์)	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑. คณิตศาสตร์	๑๘	๑๘	๑๙.๙๔	๒๐.๑๑
๒. วิทยาศาสตร์	๑๕	๑๖	๒๑.๕๓	๒๐.๙๔
๓. ภาษาไทย	๑๑	๑๑	๒๑.๓๖	๒๑.๐๐
๔. ภาษาต่างประเทศ	๓๑	๓๑	๒๑.๐๖	๒๑.๐๐
๕. สังคมศึกษาฯ	๑๕	๑๔	๒๑.๑๓	๒๐.๙๓
๖. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๙	๒๐	๑๔.๗๔	๑๕.๙๕
๗. ศิลปะ	๑๐	๑๐	๑๙.๘๐	๑๙.๑๐
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๙	๑๘.๓๓	๑๘.๖๗
๑๐. แนะแนว	๕	๓	๑๗.๒๐	๒๒.๓๓
๑๑. งานห้องสมุด	๓	๓	๑๐.๓๓	๑๕.๐๐
รวม	๑๓๖	๑๓๕	๑๘.๕๔	๑๙.๕๐

หมายเหตุ: รวมครูอัตราจ้างและครูชาวต่างชาติ

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

(๔) เปรียบเทียบจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูประจำการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำและ ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ สำนักงาน
๒๕๖๐	๓	๑๑๗	๗	๑๔	๑๔
๒๕๖๑	๒	๑๑๕	๓	๑๓	๑๓
๒๕๖๒	๒	๑๒๐	๘	๑๓	๑๒

๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒

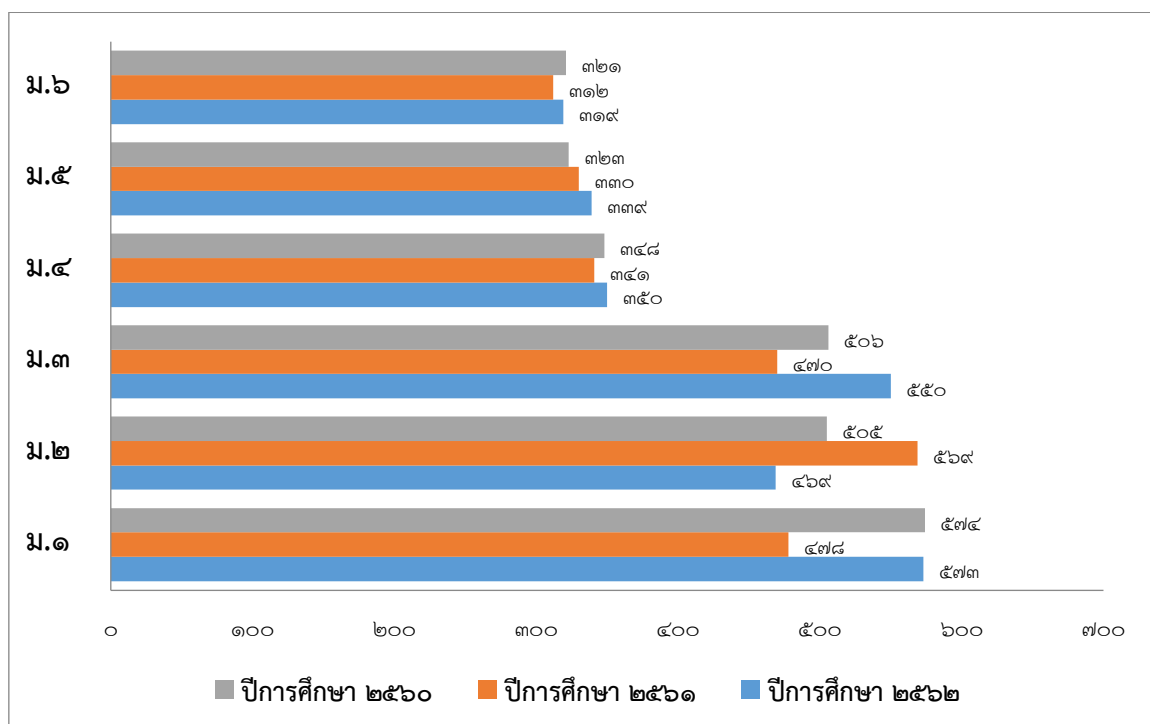
ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๒,๖๑๔ คน

ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๑๔	๑๒	๑๒	๓๘	๙	๙	๘	๒๖	๖๔	
เพศ	ชาย	๒๙๙	๒๒๙	๒๖๕	๗๙๓	๑๖๓	๑๔๘	๑๔๐	๔๕๑	๑,๒๔๔
	หญิง	๒๘๐	๒๔๔	๒๘๗	๘๑๑	๑๘๖	๑๙๔	๑๗๙	๕๕๙	๑,๓๗๐
รวม	๕๗๙	๔๗๓	๕๕๒	๑,๖๐๔	๓๔๙	๓๔๒	๓๑๙	๑,๐๑๐	๒,๖๑๔	
เฉลี่ยต่อห้อง	๔๑.๔	๓๙.๔๐	๔๖	๔๒.๒๐	๓๘.๘	๓๘	๓๙.๙	๓๘.๘๐	๔๐.๘๐	

ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒,๖๐๐ คน

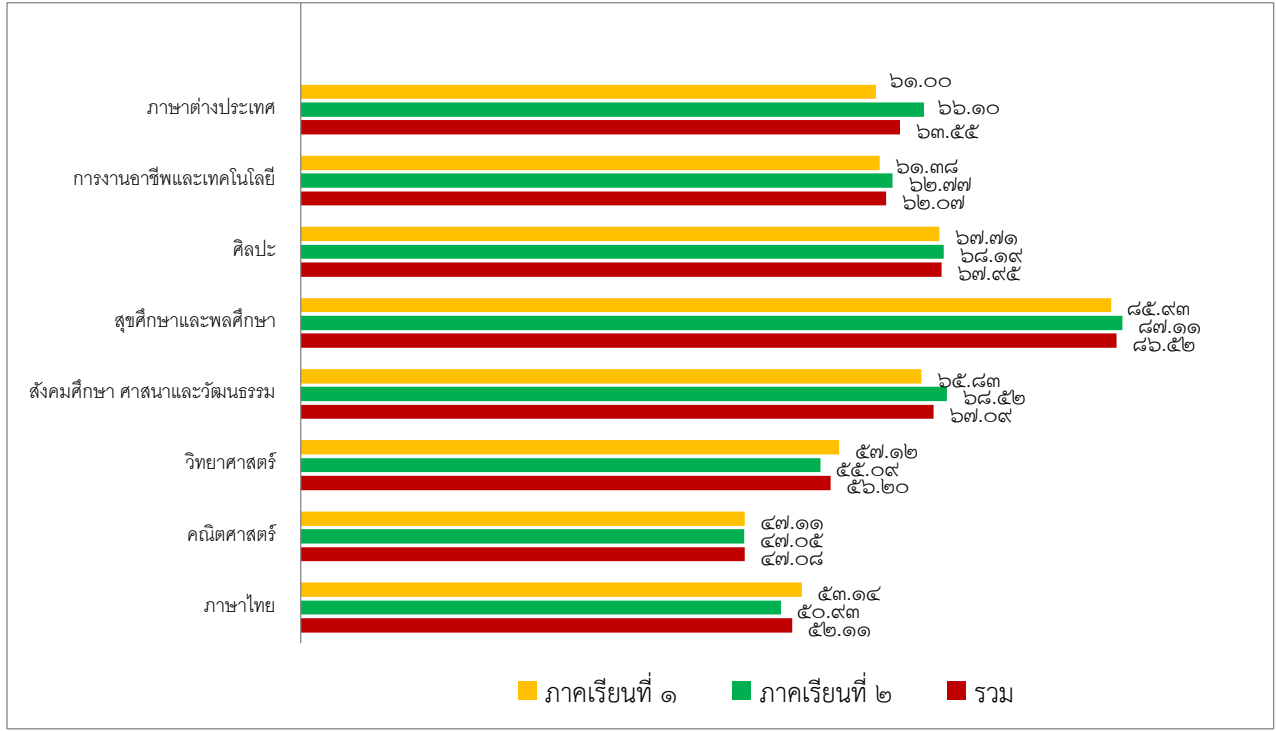
ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๑๔	๑๒	๑๒	๓๘	๙	๙	๘	๒๖	๖๔	
เพศ	ชาย	๒๙๕	๒๒๕	๒๖๕	๗๘๕	๑๖๓	๑๔๘	๑๔๐	๔๕๑	๑,๒๓๖
	หญิง	๒๗๘	๒๔๔	๒๘๕	๘๐๗	๑๘๗	๑๙๑	๑๗๙	๕๕๗	๑,๓๖๔
รวม	๕๗๓	๔๖๙	๕๕๐	๑,๕๙๒	๓๕๐	๓๓๙	๓๑๙	๑,๐๐๘	๒,๖๐๐	
เฉลี่ยต่อห้อง	๔๐.๙	๓๙.๑๐	๔๕.๘๐	๔๑.๙๐	๓๘.๙๐	๓๗.๗	๓๙.๙	๓๘.๘	๔๐.๖๐	

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๕. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

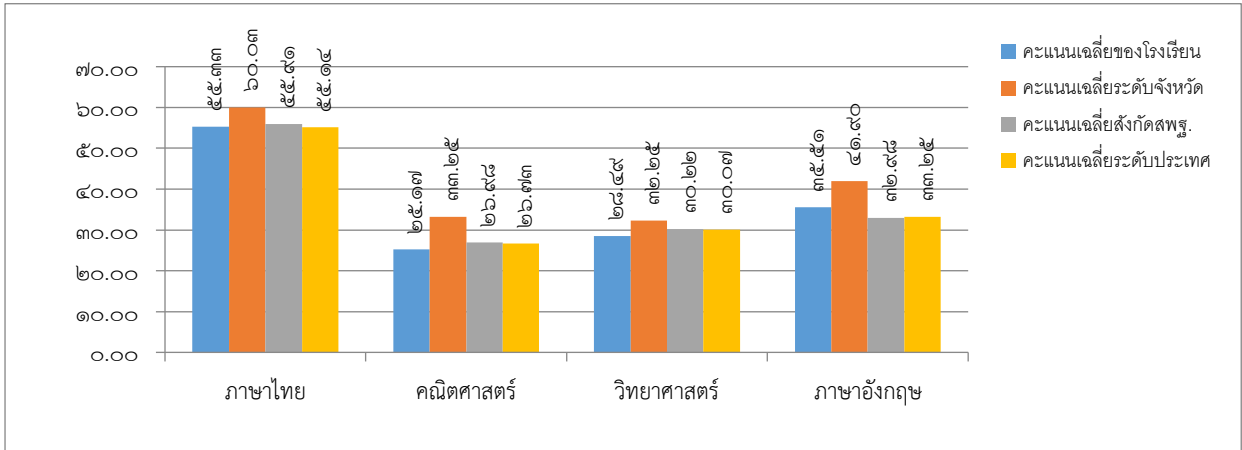
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๕.๓๓	๒๕.๑๗	๒๘.๔๙	๓๕.๕๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๖๐.๐๓	๓๓.๒๕	๓๒.๒๕	๔๑.๙๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๕.๙๑	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕

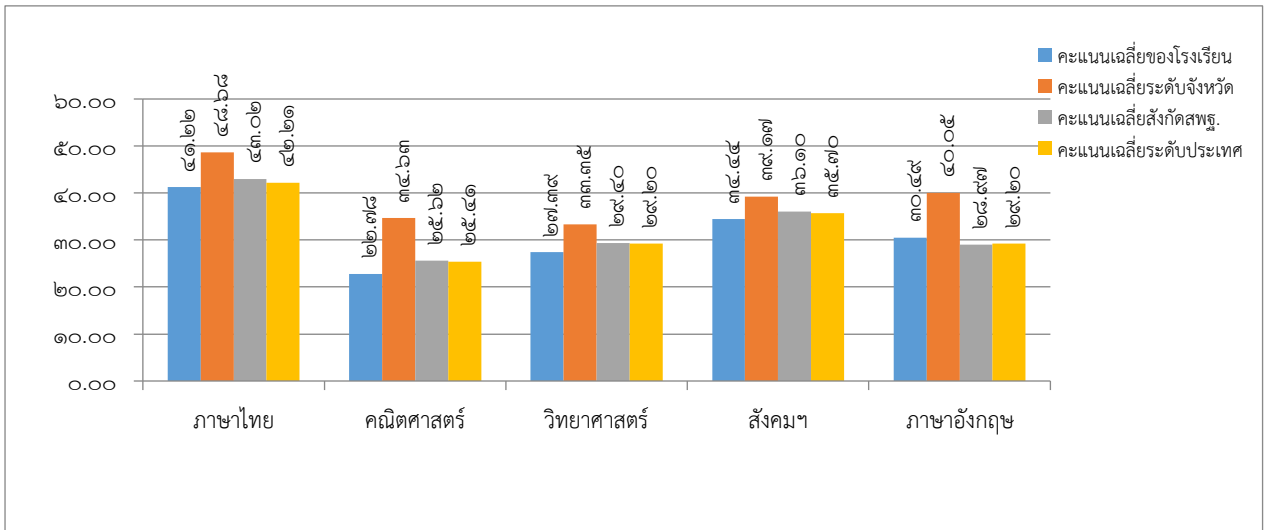
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม ฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๒๒	๒๒.๗๘	๒๗.๓๙	๓๔.๔๔	๓๐.๔๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๖๘	๓๔.๖๓	๓๓.๓๕	๓๙.๑๗	๔๐.๐๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๓.๐๒	๒๕.๖๒	๒๙.๔๐	๓๖.๑๐	๒๘.๙๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๕.๔๑	๒๙.๒๐	๓๕.๗๐	๒๙.๒๐

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

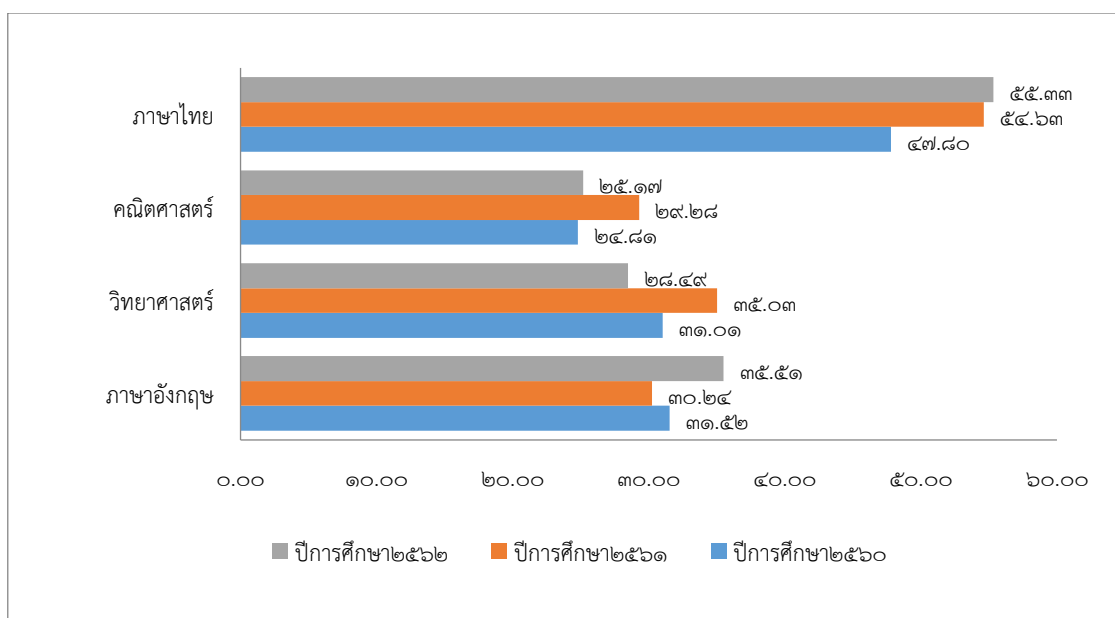


๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๗.๘๐	๕๔.๖๓	๕๕.๓๓
คณิตศาสตร์	๒๔.๘๑	๒๙.๒๘	๒๕.๑๗
วิทยาศาสตร์	๓๑.๐๑	๓๕.๐๓	๒๘.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๕๒	๓๐.๒๔	๓๕.๕๑

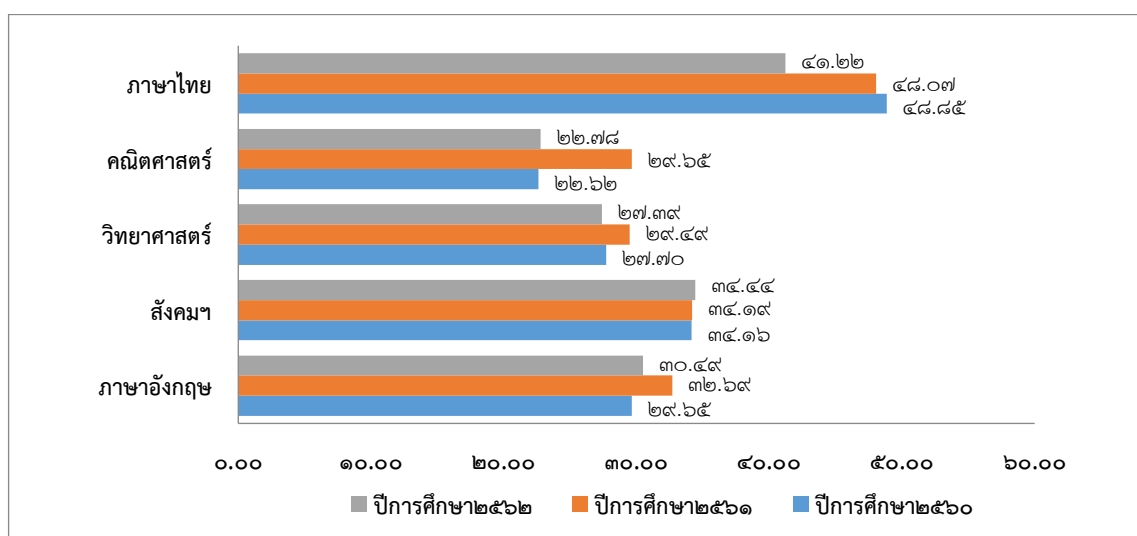
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๘.๘๕	๔๘.๐๗	๔๑.๒๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๖๒	๒๙.๖๕	๒๒.๗๘
วิทยาศาสตร์	๒๗.๗๐	๒๙.๔๙	๒๗.๓๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๔.๑๖	๓๔.๑๙	๓๔.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๕	๓๒.๖๙	๓๐.๔๙

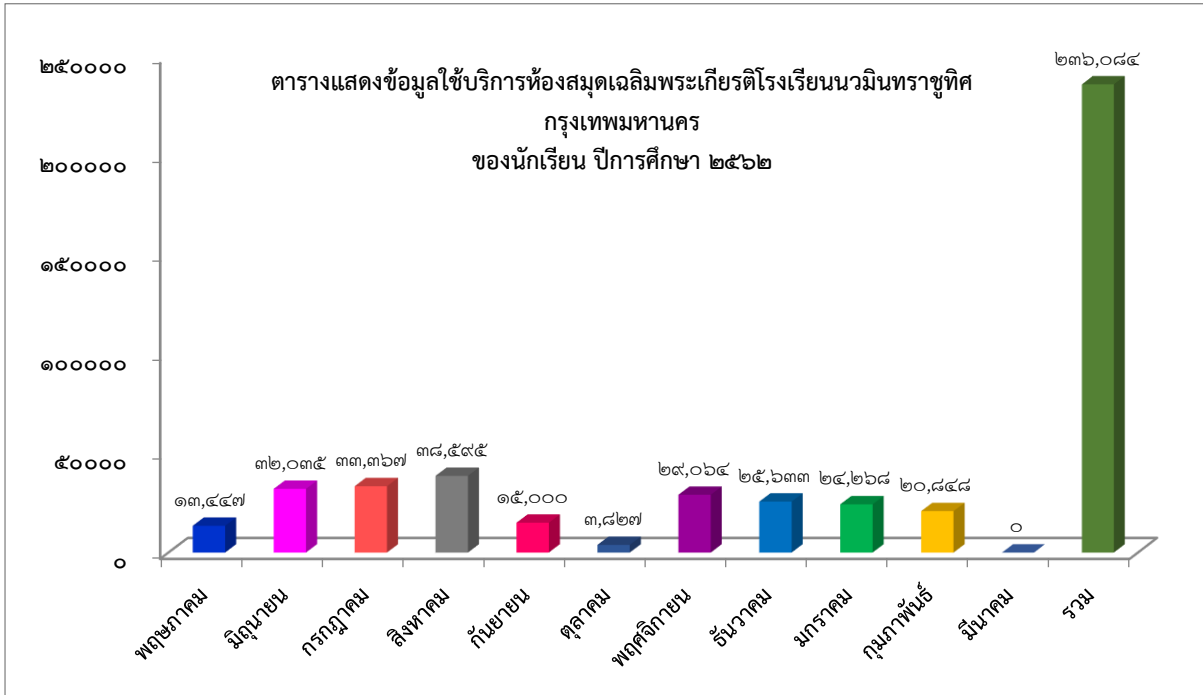
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

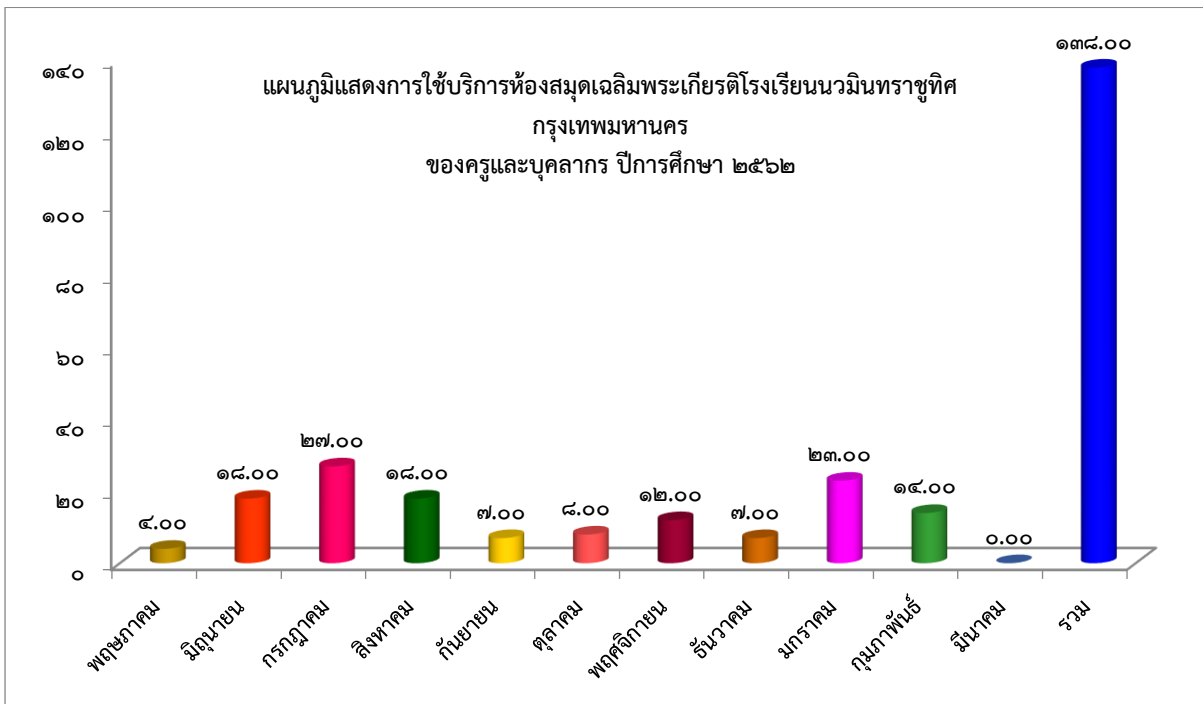
๑) ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร มีขนาด ๕๗๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือมีมากกว่า ๔๗,๙๙๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือออนไลน์และการยืม-คืน ด้วยระบบบาร์โค้ด การจัดหาหมวดหมู่หนังสือใช้ระบบทศนิยมของดิวอี้ มีมุมสืบค้นสารสนเทศด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีบริการห้องมัลติมีเดีย ห้องโครงการเพิ่มความรู้ สู่ผู้กวมินท์ และมีบริการให้ยืมเครื่อง Tablet สำหรับทั้งครูและนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ย ๑,๖๔๔ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒๕ ของนักเรียนทั้งหมด

แผนภูมิแสดงข้อมูลการใช้บริการห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



หมายเหตุ เดือนมีนาคม งดให้บริการ

แผนภูมิแสดงข้อมูลการใช้บริการห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
ของครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๒



หมายเหตุ เดือนมีนาคม งดให้บริการ

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๗ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๔ ห้อง
ห้องปฏิบัติการงานไม้	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการงานโลหะ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการเขียนแบบ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการไฟฟ้า	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการงานช่างประดิษฐ์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการอาหาร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้อง GSP	จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๙๕ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๑๐ เครื่อง
 - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓๑๓ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๗๐๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๗๘ ของนักเรียนทั้งหมด
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๘๒ เครื่อง

๔) สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. สวนสมุนไพร/สวนวรรณคดี	๒๕
๒. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๓๐
๓. สระน้ำภายในโรงเรียน	๒๕
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (๔ ห้อง)	๒,๕๙๒
๕. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (อาหาร)	๓๙๐
๖. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (ช่างไม้)	๓๓๐
๗. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (ช่างโลหะ)	๓๒๐

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๘. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (เขียนแบบ)	๓๔๐
๙. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (ช่างไฟฟ้า)	๒๑๐
๑๐. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (งานผ้า)	๕๕๐
๑๑. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (งานประดิษฐ์)	๓๙๐
๑๒. ห้องศูนย์วิชาธุรกิจศึกษา	๑,๐๐๘
๑๓. ห้องศูนย์อาชีวศึกษา	๓๖
๑๔. ห้องศูนย์วิชาสังคมศึกษา	๗๒๐
๑๕. ห้องจริยธรรม	๒๕๒
๑๖. ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	๑,๐๘๐
๑๗. ห้อง GSP	๒๕๒
๑๘. ห้องศูนย์รักษณ์คณิต	๑,๑๕๒
๑๙. ห้อง Multimedia and Resource Center	๗๒๐
๒๐. ห้องศูนย์วิชาภาษาจีน	๔๓๒
๒๑. ห้องศูนย์วิชาภาษาฝรั่งเศส	๗๒๐
๒๒. ห้องศูนย์วิชาภาษาญี่ปุ่น	๗๒๐
๒๓. ห้องศูนย์วิชาภาษาเกาหลี	๗๒๐
๒๔. Foreign Languages Cyber Hub	๒๖
๒๕. ห้องรักษ์ไทย	๓๐
๒๖. ห้องศูนย์วิชาวิทยาศาสตร์	๔๐
๒๗. ห้อง STEM ศึกษา	๓๖๐
๒๘. ห้องนาฏศิลป์	๑,๐๓๖
๒๙. ห้องศูนย์ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	๙๒๔
๓๐. ห้องดนตรีไทย - ดนตรีสากล	๕๖๐
๓๑. ห้องประชุมสภานักเรียน	๓๖
๓๒. ห้องศูนย์แนะแนว	ตลอดปีการศึกษา

๕) สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดบุญศรีมุนีภรณ์	๑
๒. วัดนวลจันทร์	๑
๓. ฟาร์มแอตบางขวด	๑
๔. ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จ.นครนายก	๑
๕. เชื้อนขุนด่านปราการชล จ.นครนายก	๑
๖. พุทธอุทยานมาฆบูชาอนุสรณ์ จ.นครนายก	๑
๗. พระราชวังบางปะอิน จ.พระนครศรีอยุธยา	๑
๘. พระราชวังโบราณอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา	๑
๙. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา จ.พระนครศรีอยุธยา	๑
๑๐. ตลาดน้ำอโยธยา จ.พระนครศรีอยุธยา	๑
๑๑. Pattaya Dolphinarium Art in Paradise และ Mimosa จ. ชลบุรี	๑
๑๒. English Camp ณ นาวิกรมย์ หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์	๑
๑๓. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ (อพวช.) จ.ปทุมธานี	๑
๑๔. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต จ.ปทุมธานี	๑
๑๕. สวนสนุกดรีมเวิลด์ จ.ปทุมธานี	๑
๑๖. ศูนย์พัฒนาชนบทผสมผสานซับไต้ (เขาใหญ่) จ.นครราชสีมา	๑
๑๗. ฟาร์มโคนมไทย – เดนมาร์ค อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี	๑
๑๘. ค่ายลูกเสือพรหมวัฒนา จ.สระบุรี	๑
๑๙. ค่ายฝึกเขาชนไก่ ต.ลาดหญ้า อ. เมือง จ.กาญจนบุรี	๑
๒๐. เกษะธรรมชาติทำข้าม จ.ฉะเชิงเทรา	๑
๒๑. สนามหลวง	๑
๒๒. คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	๑
๒๓. สถาบันเทคโนโลยีนิวเคลียร์แห่งชาติ	๑
๒๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ในพระอุปถัมภ์(SIBA)	๑
๒๕. วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณาบริหารธุรกิจ	๑
๒๖. วิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ (VBAC)	๑
๒๗. วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ	๑
๒๘. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวันดี	๑
๒๙. วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี	๑

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๓๐. วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ	๑
๓๑. วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพมหานคร	๑
๓๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีช่างฝีมือปัญจวิทยา	๑
๓๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีธุรกิจแฟชั่นนานาชาติ	๑
๓๔. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	๑
๓๕. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	๑
๓๖. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	๑
๓๗. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	๑
๓๘. มหาวิทยาลัยศรีปทุม	๑
๓๙. มหาวิทยาลัยดุสิตธานี	๑
๔๐. สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น	๑
๔๑. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	๑
๔๒. มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช	๑
๔๓. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	๑
๔๔. มหาวิทยาลัยรังสิต	๑
๔๕. ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ บางกะปิ	๑

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู - นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

๖.๑ คุณยุพิน ยอดจันทร์ วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง เรื่อง ขนมหังแตก ให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๒ คุณขวัญชลิตา มณีวรรณ วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง เรื่อง สลัดโรล ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๓ คุณสุนันทา ไกรนรา วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง เรื่อง ขนมหับลวย ๓ สี ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๔ คุณเพ็ญศรี ศิวกุลกาธร วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง เรื่อง ขนมหัดเกี่ยว ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๕ คุณชญาณี วิทยกุล วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง เรื่อง สาकुใส่หมู ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๖ คุณนฤมล ฉายขุนทด วิทยากรฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง เรื่อง แผ่นทมวก ้วยรุ่น ให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๗ คุณระเปียบ เศรษฐสิทธิ์ปรีดา วิทยาการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง เรื่อง กระเป๋าผ้าแฟชั่นหลาย ให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๘ คุณสุชานันท์ บุตรรักษ์ วิทยาการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง เรื่อง ชูช ให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๙ คุณสุนิสา มีพร วิทยาการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง เรื่อง สตอว์เบอร์รี่ชีสพาย ให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๑๐ คุณสุรางค์ ธิมาไซ วิทยาการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง เรื่อง ขนมฝักบัว ให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๑๑ คุณขวัญข้าว เทพพงษ์ วิทยาการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง เรื่อง ขนมดอกจอก ให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๑๒ คุณจันทรา ประยูรหาญ วิทยาการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง เรื่อง ขนม Waffle ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๑๓ คุณณิฎฐาภัสส์ ฤทธิเกิด วิทยาการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง เรื่อง ขนมโค ให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๑๔ คุณกวีวัฒน์ ทรัพย์ประกอบ วิทยากรกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๑๕ คุณเกื้อตระกูล กองชีพ วิทยากรกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๑๖ คุณนฤมล โพธิ์สุวรรณ วิทยากรกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๑๗ คุณสนิหิ หลุทธิรชวาสิน วิทยากรกิจกรรมพ่อแม่ร่วมคิด ช่วยศิษย์ตัดสินใจ ให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๑๘ คุณพริ้วพรรณ นาคทั้ง วิทยากรกิจกรรมพ่อแม่ร่วมคิด ช่วยศิษย์ตัดสินใจ ให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๑๙ คุณจิระศักดิ์ โพธิ์เชียงราก วิทยาการให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ GIFTED พัฒนาทักษะปฏิบัติการ เรื่อง จรวดขวดน้ำ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๒๐ คุณอำพล แป้นโคตร วิทยาการให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ GIFTED พัฒนาทักษะปฏิบัติการ เรื่อง จรวดขวดน้ำ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๒๑ คุณเดือนเพ็ญ ฉายทองดี วิทยาการให้ความรู้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ติว PAT วิชาเคมี จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๒๒ คุณธนาภรณ์ อุ๋นพินิจ วิทยาการให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ ติวก่อนสอบปลายภาค วิชาวิทยาศาสตร์ ม. ๑ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๒๓ คุณอนุพงศ์ ทองเทศ วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ
ติวก่อนสอบปลายภาค วิชาวิทยาศาสตร์ ม. ๒ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๒๔ คุณวิธวินท์ สุทธิทรัพย์ วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ
ติวก่อนสอบปลายภาค วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๓ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๒๕ คุณกฤษฎี อ่อนใส วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ
ติวก่อนสอบปลายภาค วิชา ฟิสิกส์ ม.๔ และ ม.๕ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๒๖ คุณศศิเกษม สัทธรรมสกุล วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ
ติวก่อนสอบปลายภาค วิชา เคมี ม.๔ , ม.๕ และ ม.๖ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๒๗ คุณกิงกาญจน์ แก้วกุล วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ
ติวก่อนสอบปลายภาค วิชา ชีววิทยา ม.๕ และ ม.๖ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๒๘ วิทยากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ให้ความรู้กับนักเรียน เรื่อง กีฬา
จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๒๙ วิทยากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ให้ความรู้กับนักเรียน เรื่อง กีฬา
จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๓๐ วิทยากรจากโรงพยาบาลศิริราช ให้ความรู้กับนักเรียน เรื่อง โรคติดต่อและ
โรคไม่ติดต่อ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๓๑ วิทยากรจากสถานีอนามัยทับเจริญ ให้ความรู้กับนักเรียน เรื่อง ไข้หวัด COVID-19
จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒๐,๙๘๒,๘๐๘.๒๒	งบดำเนินการ	๒๐,๒๙๑,๘๕๐.๙๔
เงินนอกงบประมาณ	๒๘,๓๙๑,๗๒๘.๗๒	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๗,๙๑๓,๒๔๗.๔๖
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	๔๙,๓๗๔,๕๓๖.๙๔	รวมรายจ่าย	๔๘,๒๐๕,๐๙๘.๔๐

งบดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๑๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๕๓ ของรายรับ

หมายเหตุ : งบเงินเดือน-ค่าจ้าง กรมบัญชีกลางเป็นผู้จัดทำ

๘. สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คือ แขวงนวลจันทร์ เขตบึงกุ่ม มีลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม มีชอยและชุมชนเป็นจำนวนมาก มีประชากรประมาณ ๑๔๖,๔๖๖ คน สถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- สถานที่ทางศาสนา มีวัด ๔ แห่ง โบสถ์คริสต์ ๖ แห่ง และมัสยิด ๓ แห่ง
- สถานที่ทางการศึกษา มีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ แห่ง สังกัดกรุงเทพมหานคร ๘ แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ๓ แห่ง สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ๑๘ แห่ง
- สถานที่ราชการ มีสถานีตำรวจนครบาลโคกคราม และสถานีตำรวจนครบาลคันนายาว
- โรงพยาบาลและสถานพยาบาล ๔ แห่ง
- สถานประกอบการ ๑,๒๓๓ แห่ง
- หมู่บ้านจัดสรรกว่า ๑๐๐ แห่ง

อาชีพหลักของชุมชน ประกอบด้วยอาชีพธุรกิจ ค้าขาย พนักงานองค์กรรัฐ และรับจ้างทั่วไป นอกจากนี้ ประชากรยังมีการรวมกลุ่มจัดตั้งกลุ่มอาชีพเพื่อเพิ่มพูนรายได้ให้กับครอบครัวและกระจายรายได้สำหรับสมาชิก เช่น กลุ่มผู้เพาะเห็ดเขตบึงกุ่ม กลุ่มตัดเย็บเสื้อผ้า กลุ่มทำดอกไม้จันทน์ กลุ่มเพื่อนบาติก กลุ่มแม่บ้านศูนย์ฝึกอาชีพ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาเป็นศาสนาอิสลาม

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา การหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา การทำบุญตักบาตร การสืบสานประเพณีไทยวันสงกรานต์ และการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ในงานพิธีวันสำคัญและงานเฉลิมฉลองในโอกาสต่างๆ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ พนักงานบริษัท พนักงานตามสถานประกอบการต่างๆ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๔๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๒ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๒๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔.๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อโรงเรียน คือ ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนใกล้บ้าน และมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ตลอดจนนโยบายการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ และนโยบายการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งผลให้โรงเรียนรับนักเรียนได้เต็มตามจำนวนที่กำหนด ลักษณะของชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนมีสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยี ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อีกทั้งโรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมทางการศึกษาของโรงเรียน จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนนักการเมืองในท้องถิ่น สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคคือ ด้านเศรษฐกิจและเทคโนโลยี ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ในระดับปานกลาง จึงค่อนข้างเป็นอุปสรรคในการระดมทรัพยากรจากชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

และในสภาพปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว นักเรียนรู้ไม่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีจึงใช้ไปในทางที่ไม่เหมาะสม อีกทั้งผู้ประกอบการมีข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน คือ ด้านโครงสร้าง นโยบายในการบริหาร บุคลากร การให้บริการ โรงเรียนมีโครงสร้างการจัดสายงานการบริหารและนโยบายที่ชัดเจน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา และการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการบริหารด้านการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น การจ้างครูเจ้าของภาษาสอนภาษาต่างประเทศ การเข้าค่ายทางวิชาการ การทัศนศึกษา การจัดห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมด้านภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ตลอดจนจัดการเรียนการสอน และประเมินผล โดยเน้นคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้จัดหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน โดยมีวิชาเลือกอย่างหลากหลาย ส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์ ตลอดจนการส่งเสริมด้านการงานอาชีพให้นักเรียนบางส่วนสามารถประกอบอาชีพพื้นฐาน กอปรกับบุคลากรครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนจึงมีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในการสอน ตลอดจนมีทักษะ และมีนิสัยในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง รวมทั้งได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากทางโรงเรียนให้มีโอกาสได้รับการอบรม เพื่อการพัฒนางานมากขึ้น และประการสำคัญ คือ บุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่มีจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เสียสละทำให้การพัฒนางานด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีจุดอ่อนที่เป็นประเด็นสำคัญ คือ โรงเรียนมีห้องเรียนและโสตทัศนอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ตลอดจนในด้านอัตรากำลังเนื่องจากมีครูเกษียณอายุราชการจำนวนมากในแต่ละปี ส่งผลให้อัตราส่วนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่สมดุลกับหลักสูตรและรายวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอน การบรรจุแต่งตั้งครูทดแทนยังไม่เพียงพอ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจ้างครูที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่ขาดแคลนเพื่อรักษาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน แต่เนื่องจากผู้ประกอบการนักเรียนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ในระดับปานกลางจึงค่อนข้างเป็นอุปสรรคในการระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๙. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพ จากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๓ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งประเมินในระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ รายละเอียดผลการประเมินมีดังนี้

ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	คุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๘					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๙.๖๙				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔.๘๕				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๔.๘๔				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๙.๔๔				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๓.๗๘				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๓.๘๔				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๑.๘๒				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้ต่อเนื่อง	๙.๒๘				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๕๐				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๔.๗๘				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๙.๑๒				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	๔.๓๘			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๔.๗๔				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๑.๗๑		✓		
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๗๑			✓	
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๐.๗๔	✓			
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๕๑			✓	
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๖๘			✓	
ตัวบ่งชี้ ๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๑๔		✓		
ตัวบ่งชี้ ๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๗๘			✓	
ตัวบ่งชี้ ๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๘๕			✓	
ตัวบ่งชี้ ๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖	๑.๓๐		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙.๐๐				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา	๔.๐๐			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕.๐๐				✓

ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	คุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๔.๕๐				✓
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๑.๕๐				
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.๐๐				
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	๒.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๔.๕๐				✓
กรณีที่ ๑ เฉพาะสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปี ๒๕๕๔					
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากต้นสังกัด ๑ ปีล่าสุด	๒.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง	๒.๕๐				
กรณีที่ ๒ สถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปี ๒๕๕๕-๒๕๕๘					
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด					
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ พัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา					
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ตัวบ่งชี้ที่ ๙ - ๑๐					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมตัวบ่งชี้ที่ ๑๑- ๑๒					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ คะแนนพัฒนาการ	๓.๐๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐				✓
คะแนนรวม / คุณภาพ	๘๗.๒๙			✓	

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และ
วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑.๑ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในเรื่องระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ
และการรู้จักควบคุมตนเอง
- ๑.๒ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
โดยสถานศึกษาและครูร่วมกันดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการติดตามพัฒนาการ
ผู้เรียนรายบุคคล การสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าระดับดี
การเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนก่อนการทดสอบ O-NET

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๒.๑ สถานศึกษาควรจัดการนิเทศภายในให้เป็นระบบ โดยมีรูปแบบและตารางการนิเทศ

ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้

- ๒.๒ สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาครูด้านวิชาการทุกคนและรายงานผลการประชุม
อบรมทุกครั้งอย่างเป็นระบบ
- ๒.๓ สถานศึกษาควรปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถนำไป
ใช้ในการทำงานได้จริง ทัวถึง สะดวกรวดเร็ว มีระบบป้องกันและกำจัดไวรัส
มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๑ ผู้บริหารนำผลการประเมินครู แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบไปพัฒนาครู
แต่ละคนอย่างเป็นระบบ
- ๓.๒ ครูควรประเมินความก้าวหน้าผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและวางเงื่อนไขให้
ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำผลมาใช้ปรับปรุงพัฒนาตนเอง
๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน
- สถานศึกษาควรจัดทำกรอบการประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมทุกมาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ เพื่อนำมาเป็นเป้าหมายในการวางแผนการบริหารจัดการ จัดทำแบบประเมินผล
ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล
ทุกขั้นตอน (ก่อน ระหว่าง หลัง) เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์
ถึงผลลัพธ์ที่ได้ รวมทั้งปัญหาอุปสรรค เพื่อนำไปวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและ
ดำเนินการในปีต่อไป ควบคุมการดำเนินงานทุกขั้นตอน (PDCA)

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้จำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ลูกนวมินทร์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์”

มีผลการประเมินตนเองของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามวิสัยทัศน์ “เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ สร้างคนดีบนพื้นฐานความเป็นไทย ส่งเสริมคุณภาพวิชาการเต็มตามศักยภาพผู้เรียน” และปรัชญาของโรงเรียน คือ “ความรู้คู่คุณธรรม” เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทั้งในการจัดการเรียนการสอนและจัดโครงการ/กิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ โดยครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ความสามารถพื้นฐานในการเรียน ทั้งการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน มีการใช้กระบวนการกลุ่ม การระดมสมอง การสรุปความรู้ โดยใช้แผนผังความคิด การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งการพูด การเขียน การแสดงออก หรือนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน อันจะส่งเสริมทักษะทางสังคม เรียนรู้ความคิดเห็นของผู้อื่น และเกิดองค์ความรู้ใหม่ จัดให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านต่าง ๆ และได้ฝึกปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางอาชีพ งานไม้ งานโลหะ งานเขียนแบบ งานประดิษฐ์ งานบ้าน งานอาหาร เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ห้องศูนย์อาเซียนศึกษา สวนสมุนไพรรวมพรรณพฤกษศาสตร์ จัดป้ายนิเทศตามโซนกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ (อพวช) เชื้อขนด้านปรากฏการชล โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พุทธอุทยานมาฆบูชาอนุสรณ์ จังหวัดนครนายก เมืองโบราณ จังหวัดสมุทรปราการ Pattaya Dolphinarium พิพิธภัณฑ์ภาพวาดสามมิติ (Art in Paradise) จังหวัดชลบุรี เป็นต้น นอกจากการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และทักษะวิชาชีพ โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ STEM Education

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนได้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามวิสัยทัศน์และปรัชญาของโรงเรียน นอกจากนี้ยังจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่โครงการนวมินท์น้อมใจเทิดไท้พระบารมีจักรีสยามมินทร์ ซึ่งมีกิจกรรมเกี่ยวกับราชวงศ์ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมปลูกป่าชายเลนเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมอบรมนักเรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียง โครงการคนดีศรีนวมินท์ กิจกรรมสู่ร่มเกล้านวมินท์ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมค่ายพุทธบุตร/ค่ายพุทธธรรม กิจกรรมทานบารมี รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าสอบธรรมศึกษาเป็นประจำทุกปี ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ได้จัดให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรมปลูกวินัยไม่เรียนรู้อัศจรรย์ รักษาความสะอาดด้วยจิตอาสาสร้างเป็นทานบารมี กิจกรรมรักษาดินแดนจิตอาสาจราจร สำหรับด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ได้จัดให้มีการเลือกตั้งประธานนักเรียนใหม่ทุกปี นำผู้เรียนไปศึกษาดูงานศูนย์ศึกษาประชาธิปไตย มีกิจกรรมสารวัตรนักเรียน กิจกรรมสถานักเรียนคุณธรรม ซึ่งขับเคลื่อนคุณธรรม ๔ ข้อ คือ พอเพียง มีวินัย สุจริต และจิตอาสา อันเป็นกิจกรรมต่อยอดโครงการโรงเรียนสุจริตต้นแบบ มีการประชุมสถานักเรียนร่วมกันในกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติบรมราชูปถัมภ์ ทั้ง ๕ ภูมิภาค มีกิจกรรมถ่ายทอดประสบการณ์จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง ทำให้การดำเนินงานสถานักเรียนเป็นระบบและต่อเนื่องจนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับชาติตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และผ่านการประเมินคงสภาพครั้งที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และเป็นแหล่งศึกษาดูงานกิจการสถานักเรียนของโรงเรียนเครือข่าย ในด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีไทย จัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ ส่งเสริมให้ใช้เลขไทยและใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ให้ผู้เรียนร่วมเป็นพิธีกรในพิธีการหน้าเสาธง เป็นพิธีกรในกิจกรรมเสียงตามสาย และประกาศประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน รวมทั้งเป็นพิธีกรในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน จัดประกวดเรียงความและคำขวัญ ประกวดมารยาทไทย มีการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์ไทยในโอกาสต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมการเล่นกีฬาพื้นบ้านอีกด้วย ในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมสัปดาห์นานาชาติ (International Week) และจัดให้ผู้เรียนทั้งโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของประเทศต่างๆ โดยให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนเน้นด้านภาษาต่างประเทศ ทั้งภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส ญี่ปุ่น จีน เกาหลี เป็นผู้ดำเนินการ ได้แก่ วันคริสต์มาส

วันตรุษจีน วันชาติฝรั่งเศส วันพระนักษัตร และโรงเรียนได้ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับโรงเรียนในประเทศเกาหลี มีการส่งนักเรียนแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างกัน ในการส่งเสริมด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ได้จัดโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยมีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย วัดส่วนสูงชั่งน้ำหนัก และตรวจสุขภาพทุกปี จัดกิจกรรมออกกำลังกายประจำสัปดาห์ร่วมกันทุกเช้าวันพุธหลังพิธีการหน้าเสาธง จัดหาเครื่องออกกำลังกายและอุปกรณ์การเล่นกีฬาให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ จัดการแข่งขันกีฬาราชพฤกษ์เกมส์ กีฬาต้านยาเสพติด แข่งขันกระโดดเชือกหมู่ระดับชั้น แข่งขันการเต้นแอโรบิคมวยไทย ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันกีฬาภายนอก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่นดนตรี จัดให้มีการประกวดวงดนตรีภายในโรงเรียน ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันวงดนตรีในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติ นอกจากนี้ยังมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต รวมทั้งจัดกิจกรรมรณรงค์ดูแลสุขภาพโลก กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสารเสพติด เอดส์และอบายมุข กิจกรรม Bike for Earth ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนทำร่วมกับชุมชนอีกด้วย

๒. ผลการพัฒนา

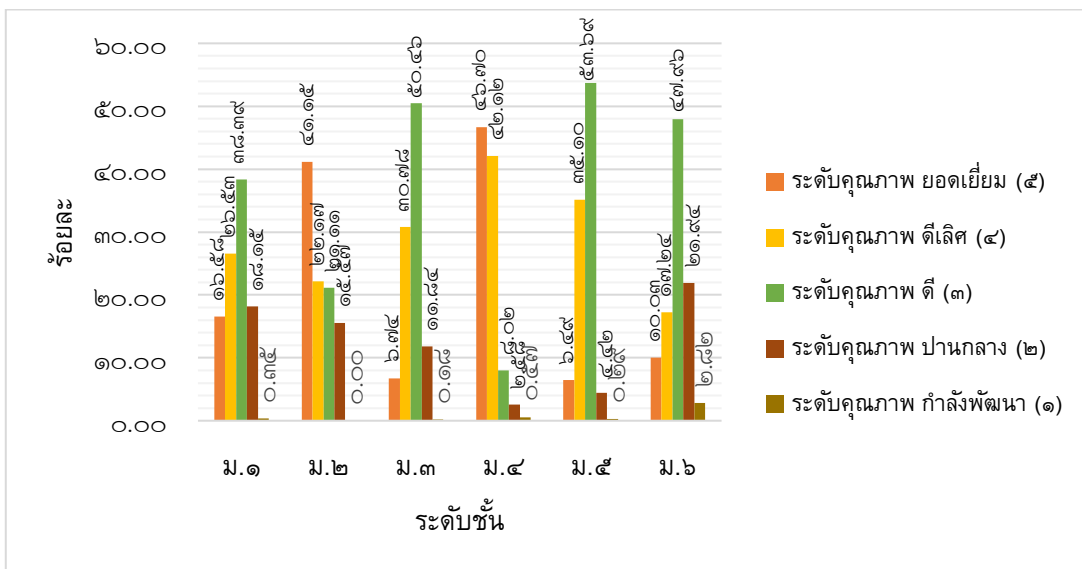
จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

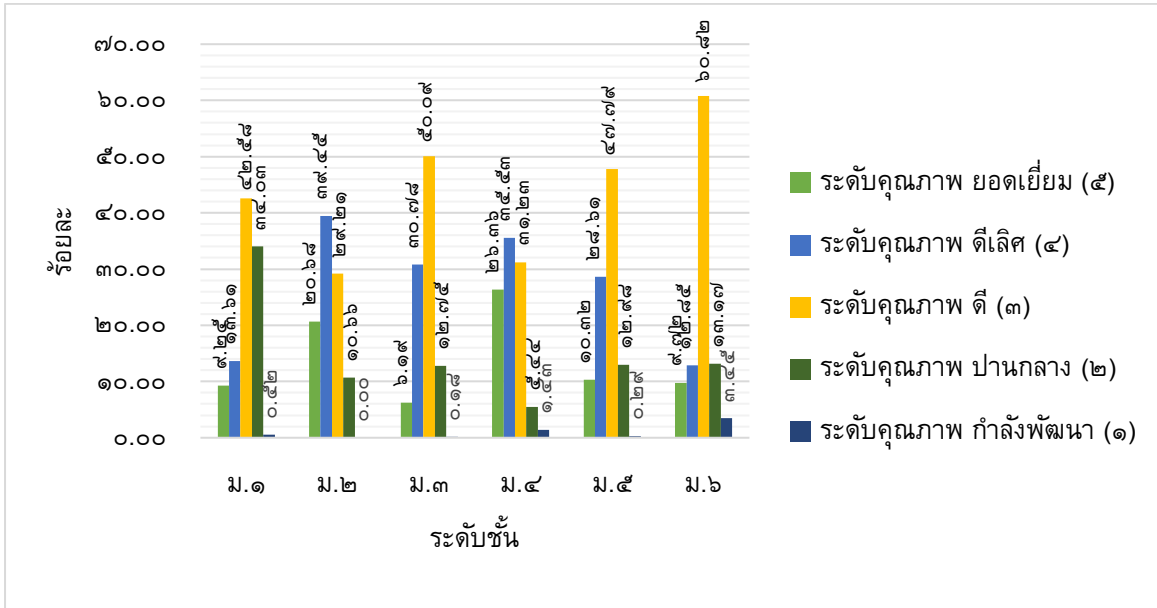
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีผลการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๒๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ผลการประเมินในประเด็นย่อย มีดังนี้

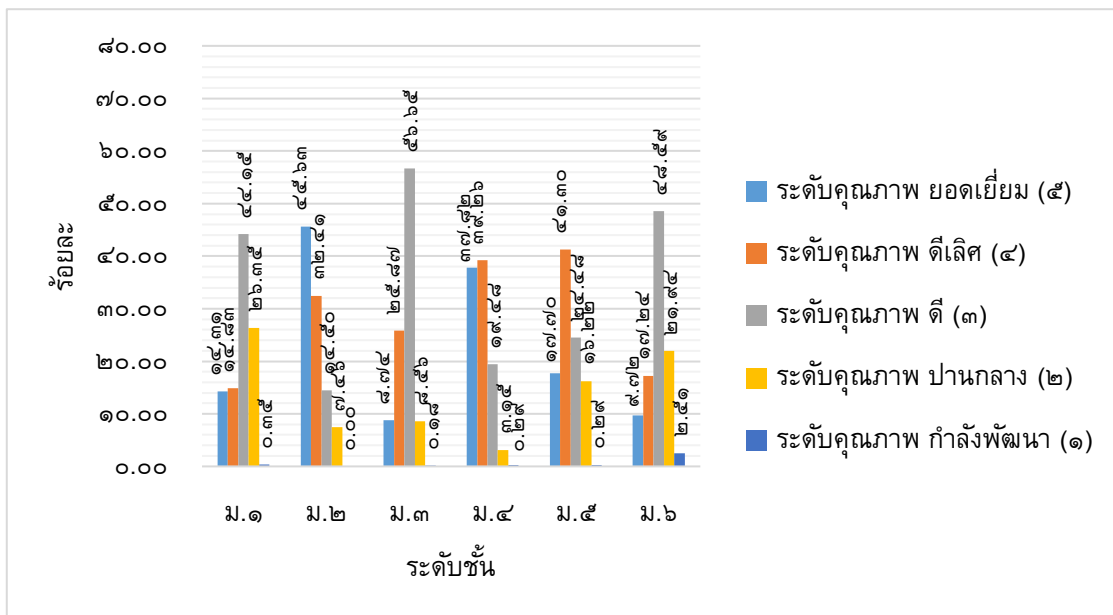
- ๑) ความสามารถในการอ่านภาษาไทย ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๔๙ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
- แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



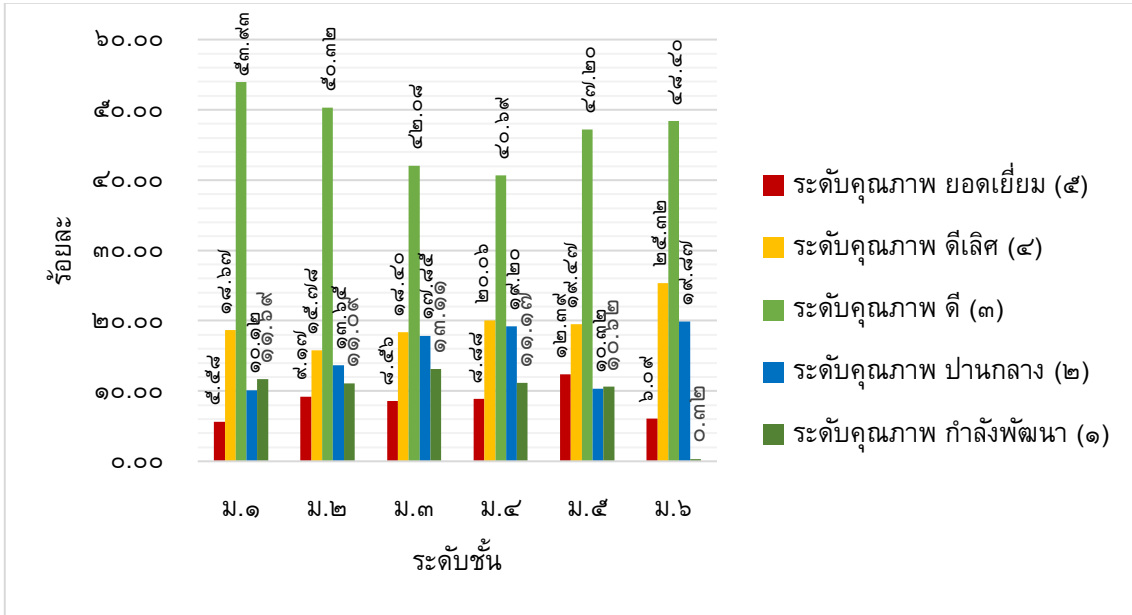
๒) ความสามารถในการเขียนภาษาไทย ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๐๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน
 ความสามารถในการเขียนเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



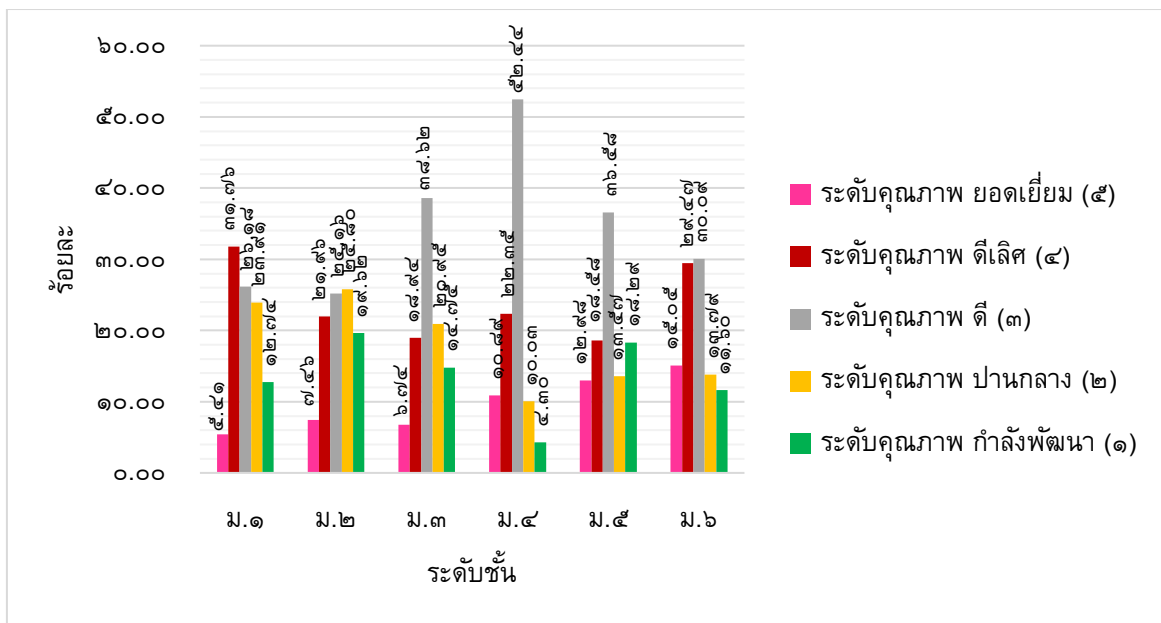
๓) ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๓๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน
 ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



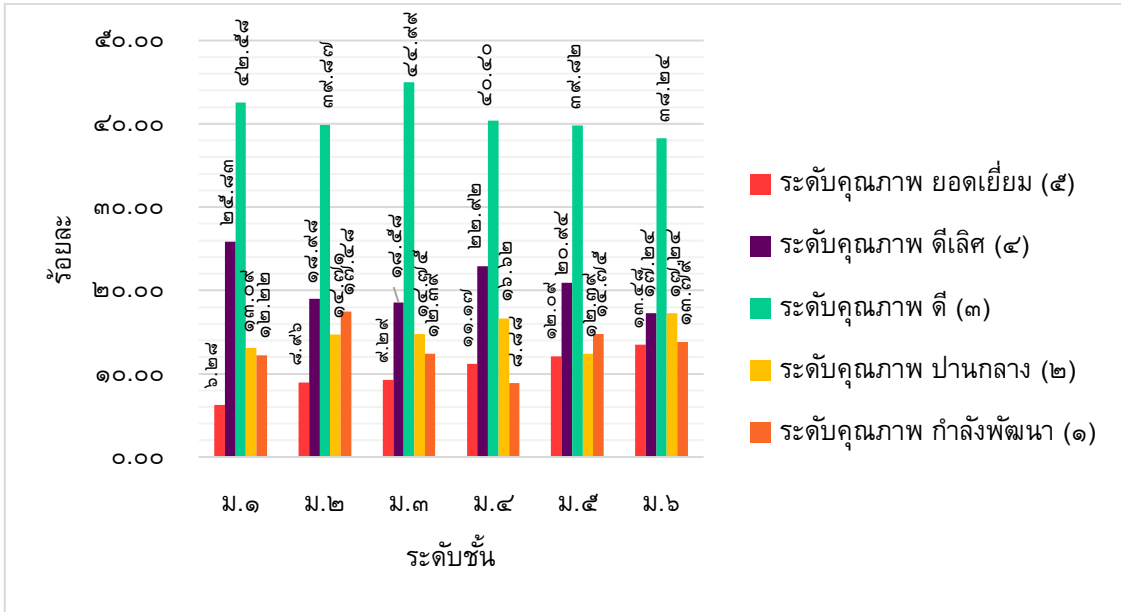
๔) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน
 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



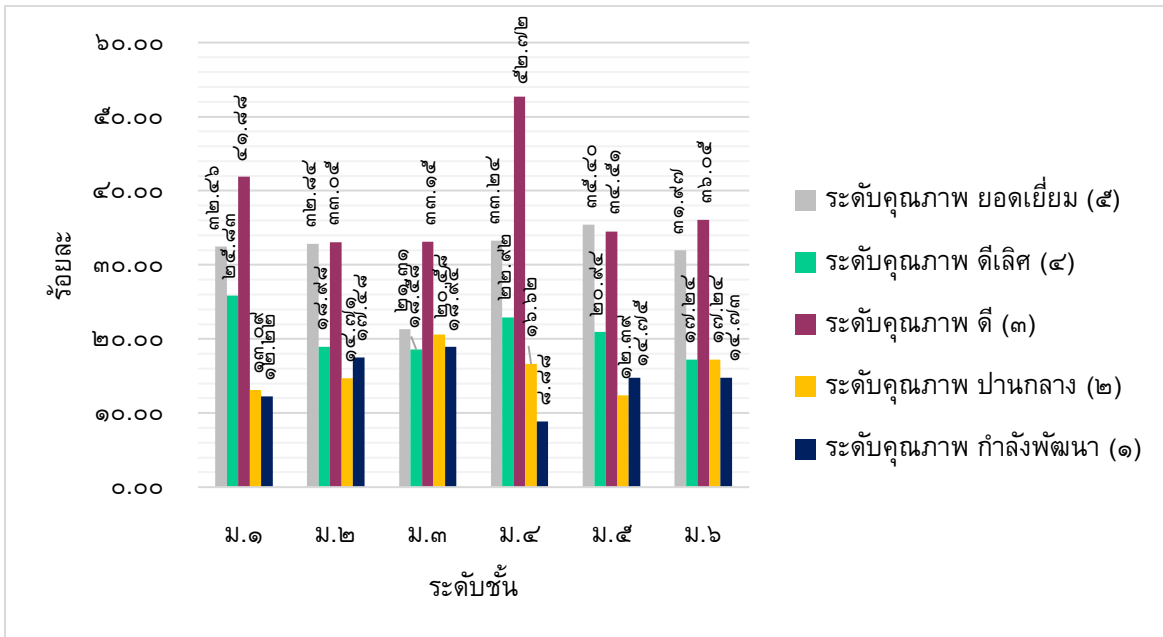
๕) ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๙๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน
 ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



๖) ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๐๙ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน
 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ

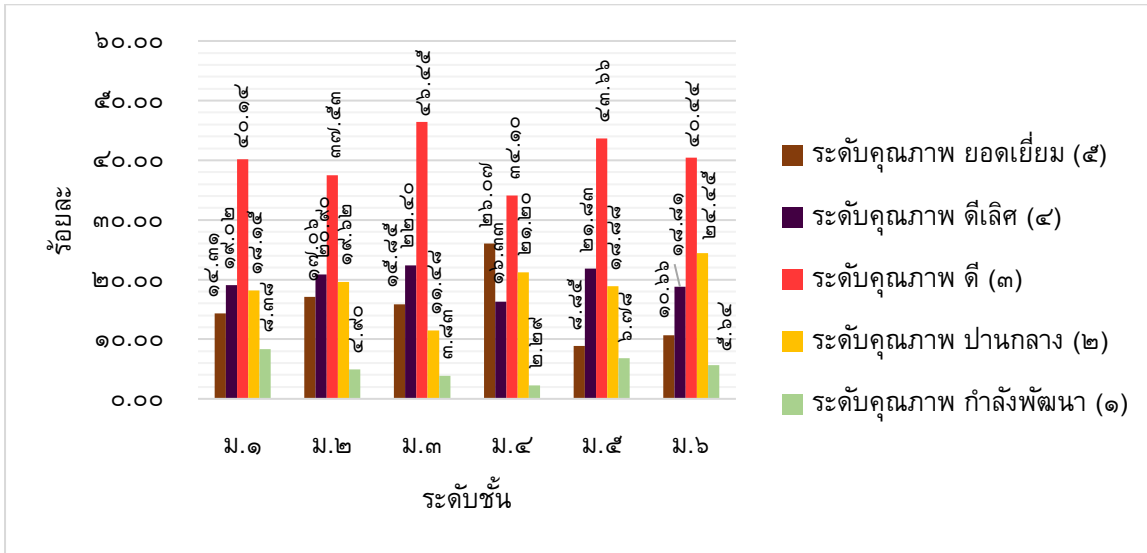


๗) ความสามารถในการคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน
 ความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



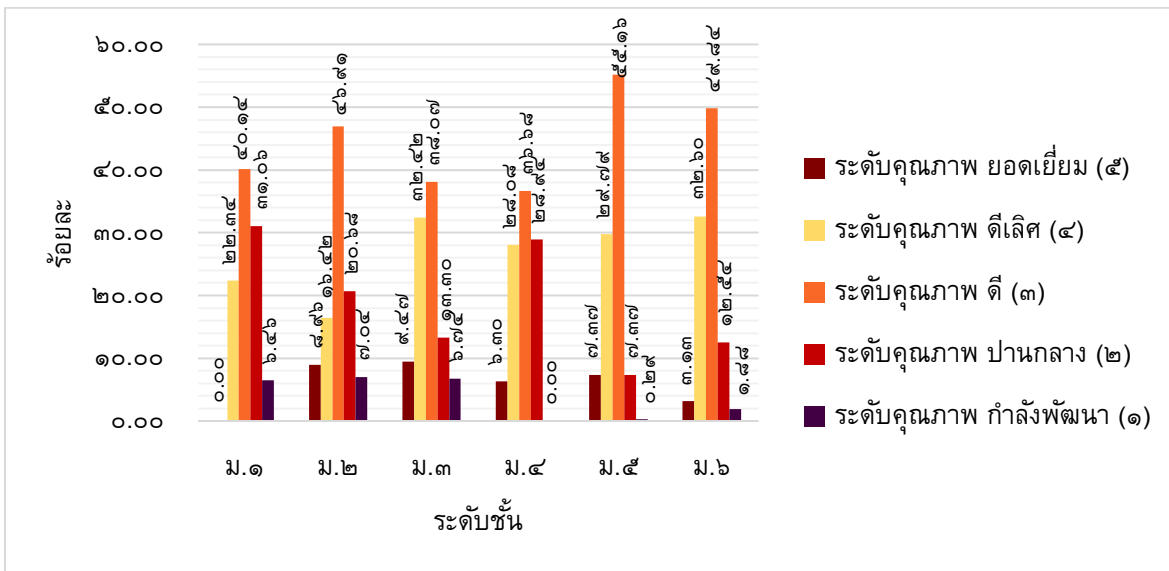
ประเด็นที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๒๙ อยู่ในระดับคุณภาพที่ดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับคุณภาพ



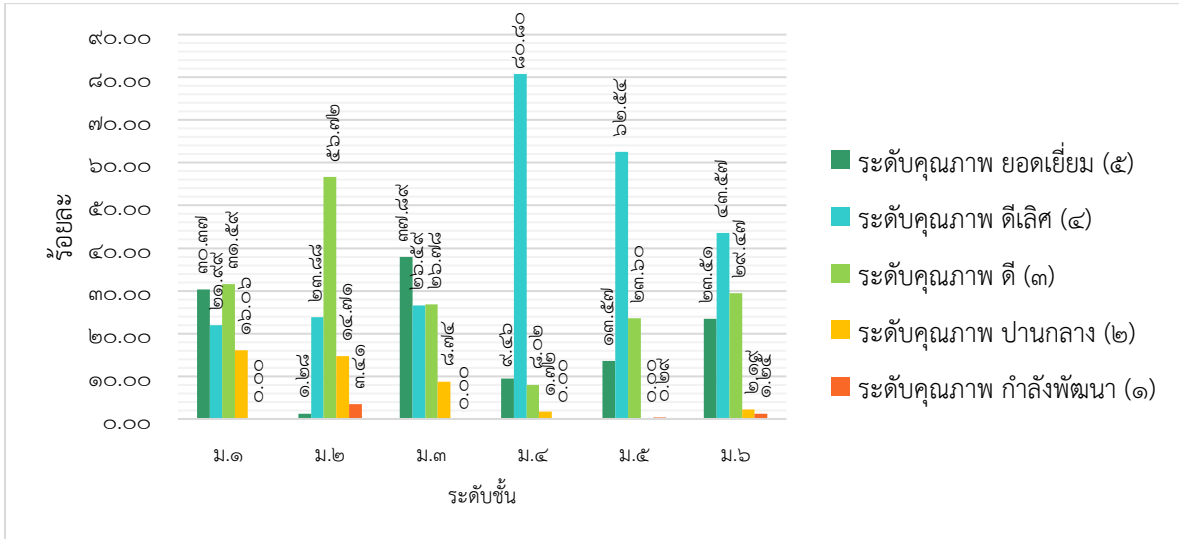
ประเด็นที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๘๓ อยู่ในระดับคุณภาพที่ดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ



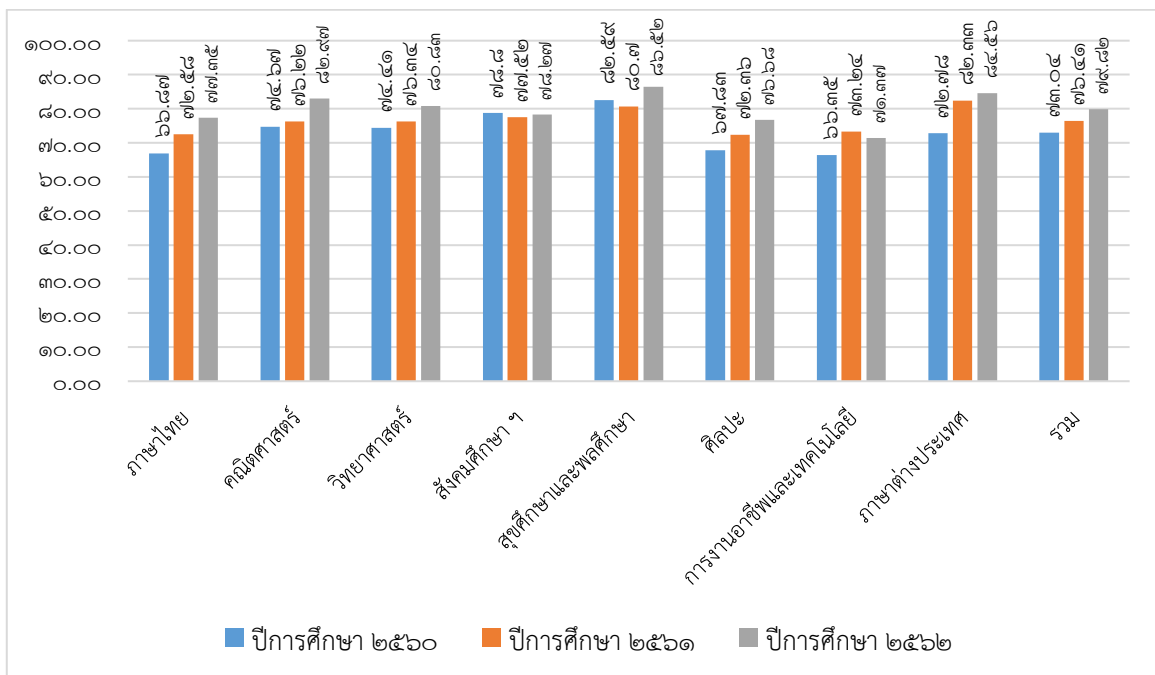
ประเด็นที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพที่ดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ



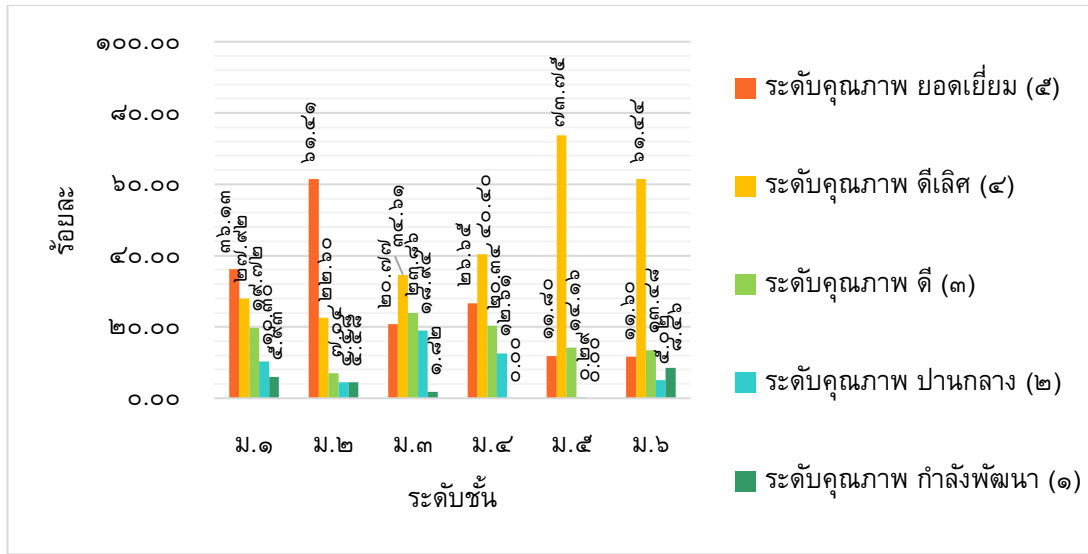
ประเด็นที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๘๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



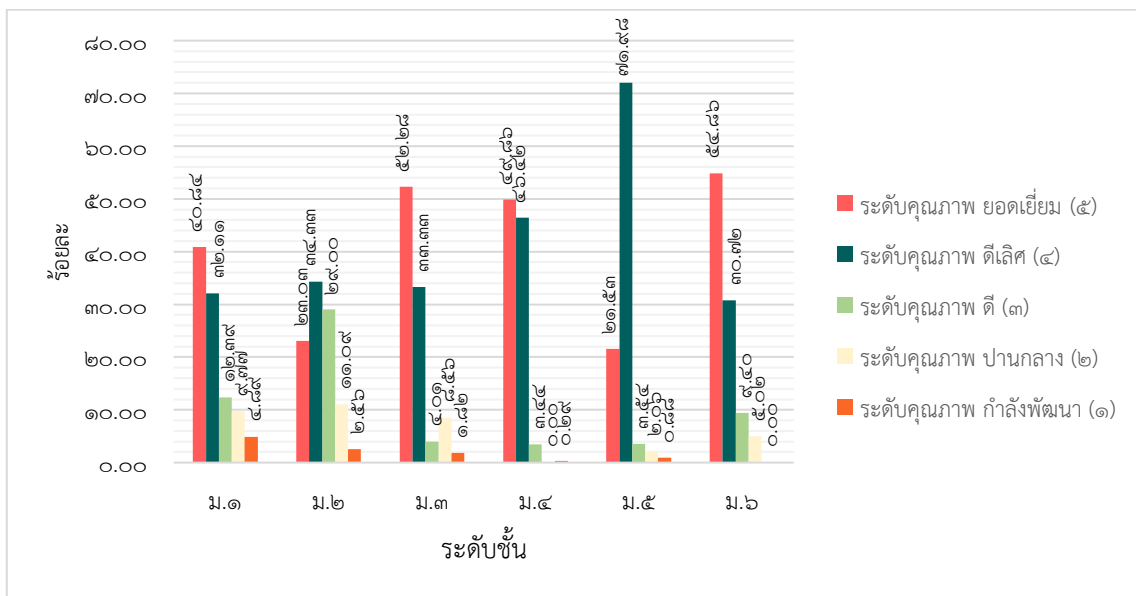
ประเด็นที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๐๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ



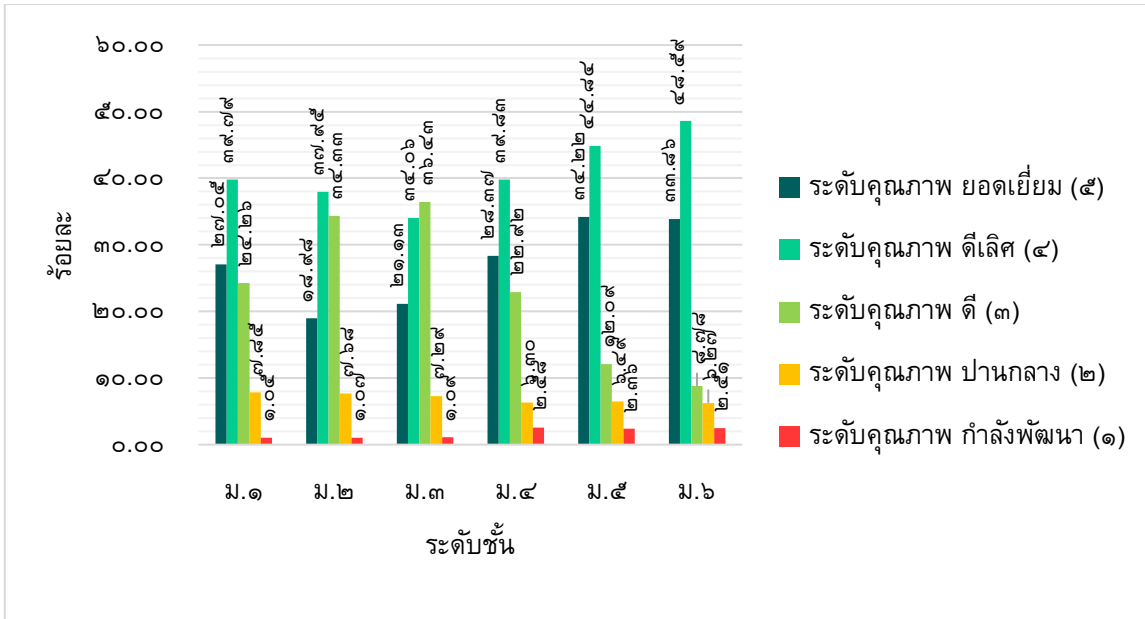
๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่ประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้
ประเด็นที่ ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ



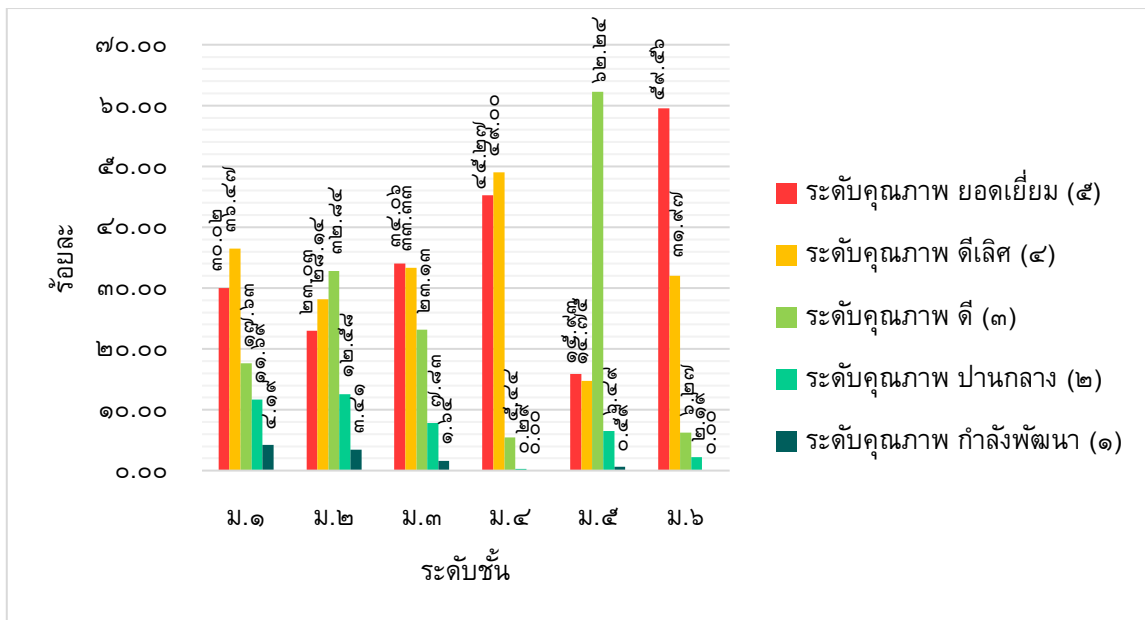
ประเด็นที่ ๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๒๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ



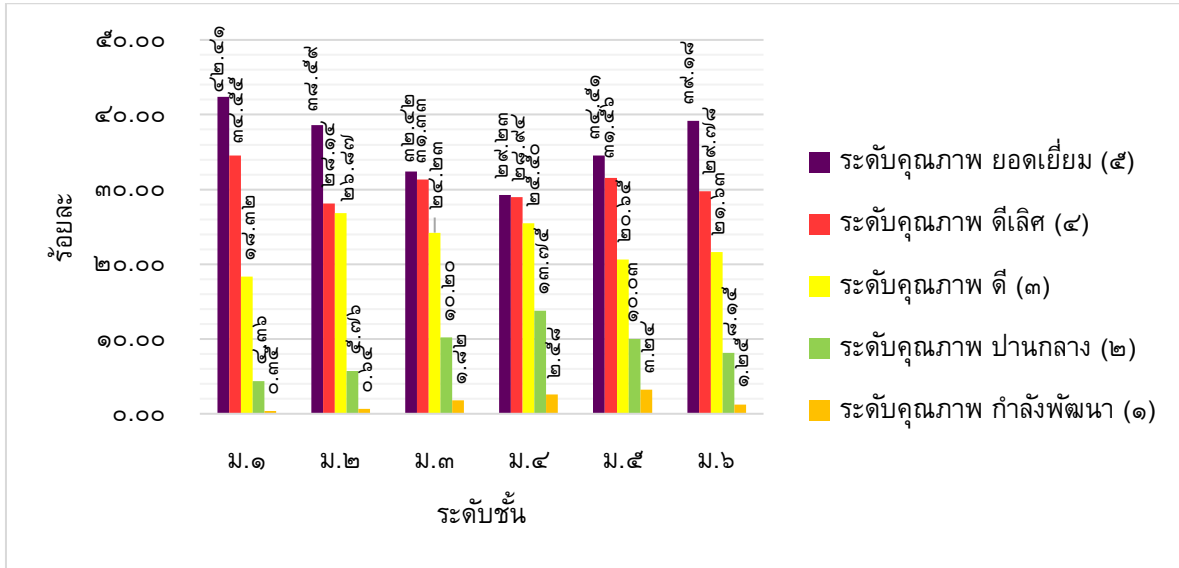
ประเด็นที่ ๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๓๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ



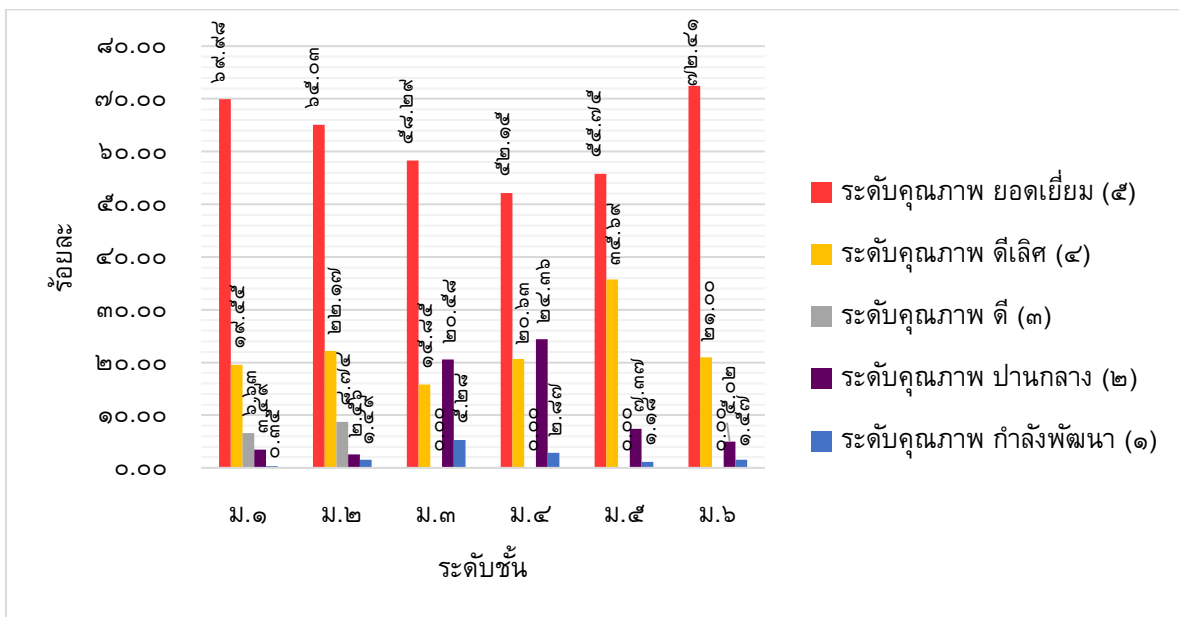
ประเด็นที่ ๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๗๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ผลการประเมินในประเด็นย่อย มีดังนี้

๑) สุขภาพทางร่างกาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๑๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินสุขภาพทางร่างกาย จำแนกตามระดับคุณภาพ



๒) จิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๓๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินจิตสังคม จำแนกตามระดับคุณภาพ



๓. จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ
- ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๓) ผู้เรียนสามารถดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผ่านการประเมินคงสภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสถานักเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

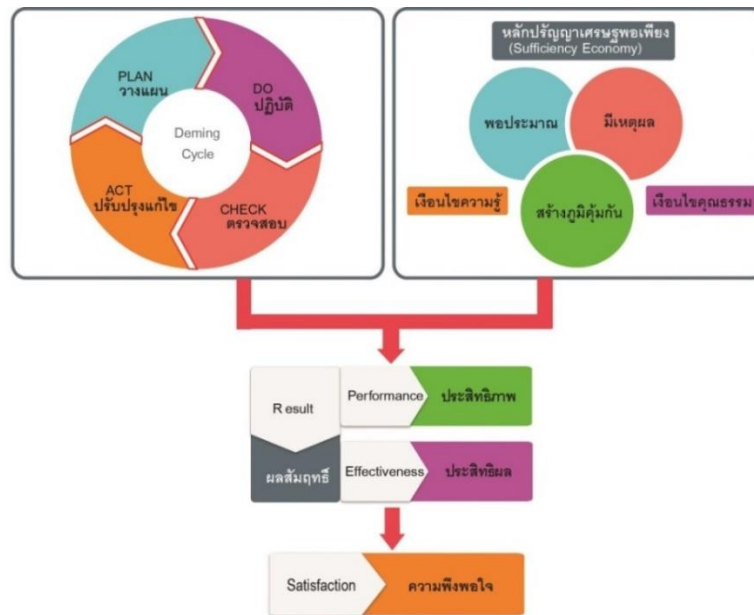
ควรพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ทั้งความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ใช้รูปแบบกระบวนการดำเนินงาน DSRS Model ซึ่งนำวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle : PDCA) มาใช้ประกอบกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) โดยมีหลักการสำคัญคือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี และใช้ความรู้รอบคอบ ระมัดระวัง พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น และคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน เพียรพยายาม อันจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result) ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อความพึงพอใจ (Satisfaction) ของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคน

แผนภูมิแสดงรูปแบบกระบวนการดำเนินงาน DSRS Model



ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ และสรุปผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น จัดให้มีการประชุมร่วมแสดงความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยยึดปรัชญาของโรงเรียน คือ “ความรู้คู่คุณธรรม” และคำขวัญของโรงเรียน “รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ” มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน กำหนดผู้รับผิดชอบและระยะเวลาดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณ จัดหาทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างพร้อมพร้อม มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน เพื่อนำผลไปใช้วางแผนในปีถัดไป

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของโรงเรียนส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการพัฒนามีรายละเอียดดังนี้

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ชุมชน และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนการศึกษาชาติ

๒. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงความต้องการของชุมชน มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานใหม่ให้เป็นไปตามรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การดำเนินงานต่าง ๆ อยู่ในรูปแบบของคณะกรรมการ มีการประชุมเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ดำเนินงานตามแผน โดยยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือตามความต้องการจำเป็น มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบการนิเทศภายในอย่างเหมาะสม

๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง

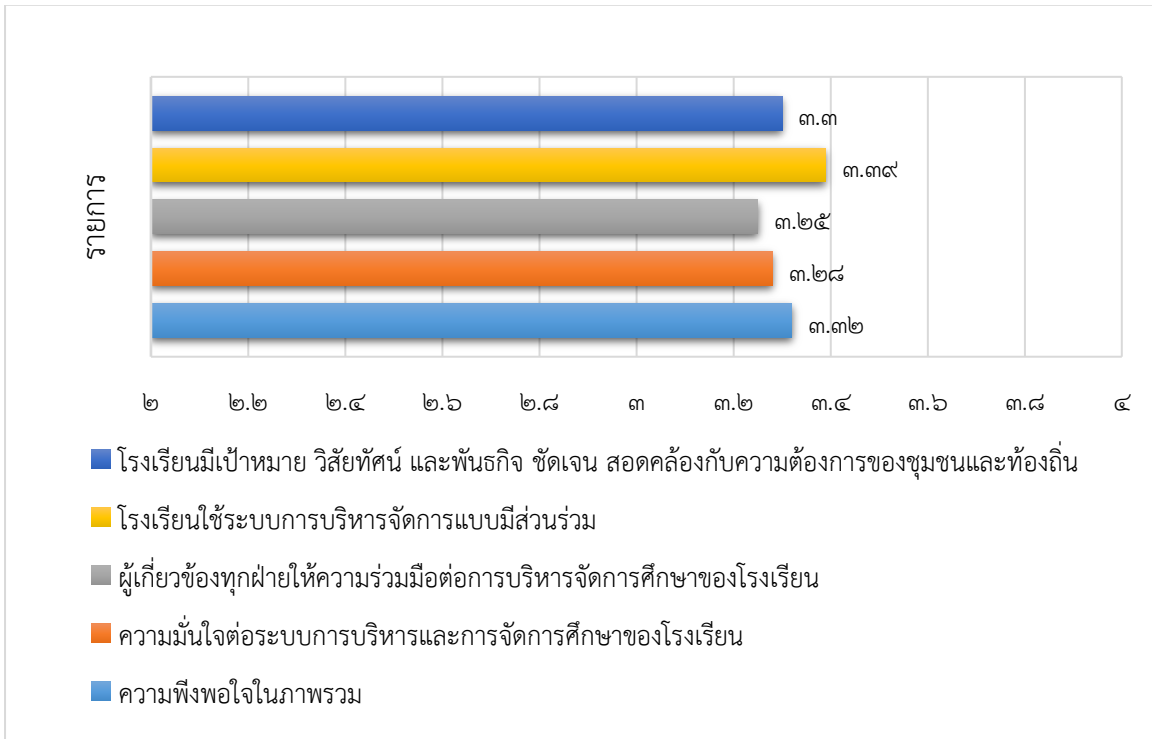
๔. มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยให้ครูจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) เพื่อให้รู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ซึ่งโรงเรียนได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูทุกภาคเรียนและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตามความต้องการ มีการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระราชินีนาถศจีเป็นประจำปี ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและเข้ารับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการพัฒนาภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น มอบหมายให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาห้องเรียนผ่านกิจกรรมห้องเรียนสะอาด และดูแลพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียนโดยแบ่งพื้นที่ให้แต่ละคณะสีรับผิดชอบ ผ่านกิจกรรม Big Cleaning Day ซึ่งจัดทุกภาคเรียน

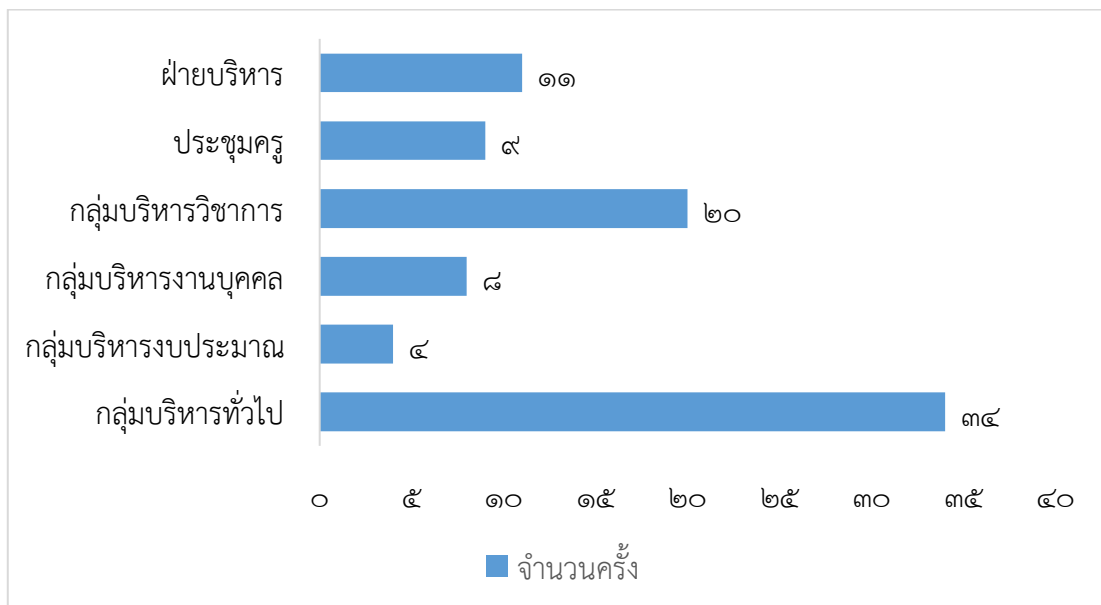
๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ที่ปลอดภัย ทันสมัย พร้อมใช้งาน เข้าถึงง่าย โดยมีการแต่งตั้งผู้มีหน้าที่ในการป้องกันข้อมูล ตรวจสอบแก้ไขความถูกต้องของข้อมูล และมีการจัดเก็บสำรองข้อมูล มีการกำหนดรหัสผ่าน (Password) สำหรับผู้ใช้งาน กำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูล เพื่อให้ข้อมูลเป็นความลับและป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น มีระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการ

เรียนรู้ จัดให้สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ทุกอาคารเรียน มีการใช้โปรแกรมประยุกต์ Application ในการสื่อสารระหว่างครูและผู้เรียน รวมทั้งมีการจัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้ครูทุกภาคเรียน

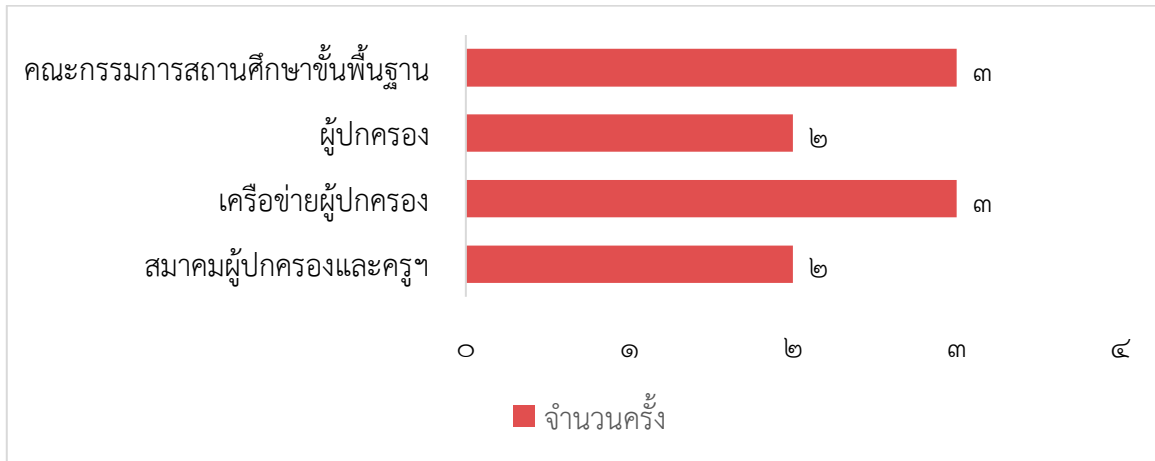
แผนภูมิแสดงความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษา
ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒



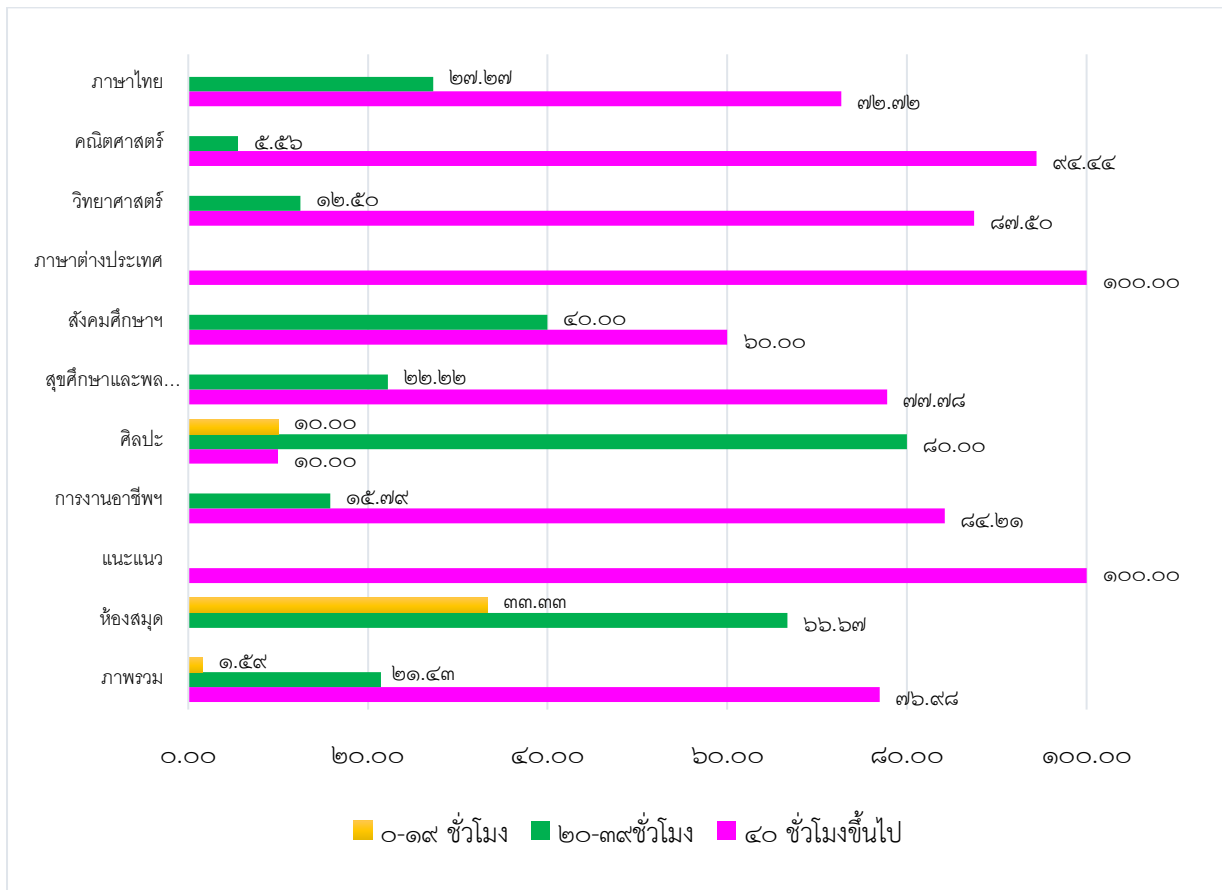
แผนภูมิแสดงจำนวนครั้งของการประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒



แผนภูมิแสดงจำนวนครั้งในการประชุมของผู้เกี่ยวข้องและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา จำแนกตามจำนวนชั่วโมง
ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๓. จุดเด่น

โรงเรียนใช้ DSRS Model เป็นกุญแจสู่ความสำเร็จ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์อย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนการศึกษาชาติ มีการวางแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งมีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑) โรงเรียนควรพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยดูแลการรักษาความสะอาดบนอาคารเรียนและบริเวณโดยรอบ รวมทั้งการพัฒนาสถานที่ในการรับประทานอาหารของผู้เรียนให้เป็นสัดส่วน เพื่อความสะดวกในการดูแลรักษาความสะอาดของพื้นที่และความเป็นระเบียบของโรงเรียน และยังเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีภายในบริเวณโรงเรียนด้วย

๒) โรงเรียนควรพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน โดยติดตั้งกล้องวงจรปิดให้ครอบคลุมพื้นที่และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๓) ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว เช่น ระบบการส่งข้อมูลผลการเรียนของ สพฐ. ระบบการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจึงควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการเรียนการสอนทางไกล รวมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีและจัดการเรียนการสอนทางไกลได้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนจัดระบบการบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ โสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

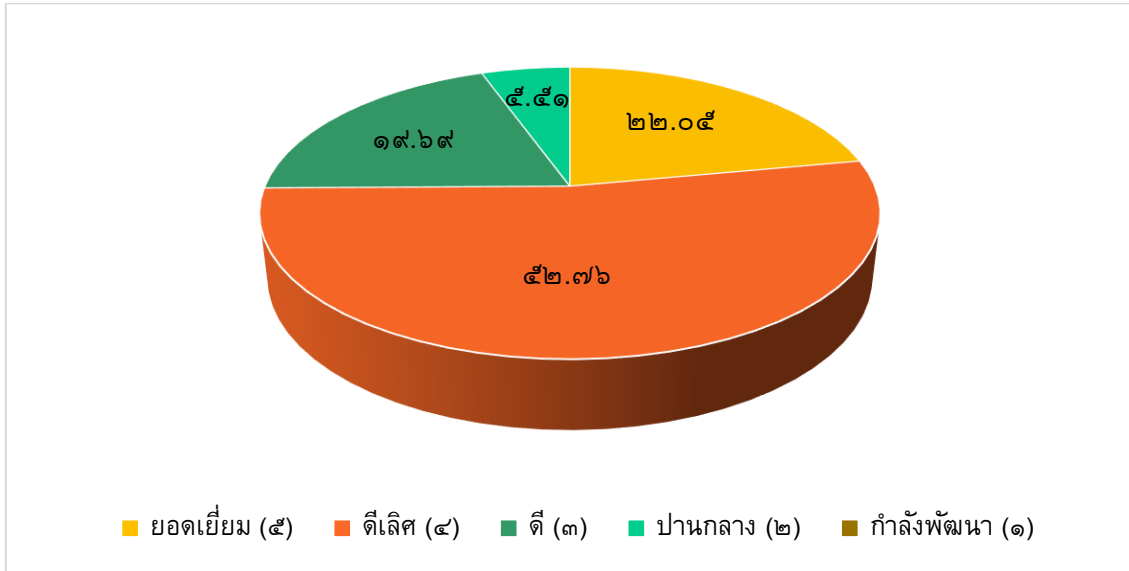
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และ ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน สอนให้นักเรียนได้ฝึกคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เปิดเวทีให้มีการประกวดและนำเสนอผลงานที่เป็น Best Practice ภายในโรงเรียนและเป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับสภานโยบายเขตและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งครูสามารถสร้างผลงานชนะเลิศระดับเหรียญทองในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายทั้งจากการทดสอบด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ วัดจากผลงาน ของผู้เรียน กระบวนการทำงาน พฤติกรรมการทำงาน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการ วางแผนกำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน เครื่องมือวัด และวิธีการวัดผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอทั้งในชั้นเรียน ในการประชุมผู้ปกครอง และด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็ม ศักยภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการชั้นเรียนและ ให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นกำหนดกฎกติกาในการเรียน การอยู่ร่วมกัน และการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เพื่อให้ทุกคนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดให้มี การนิเทศการสอนทั้งจากฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนครูรวมทั้งจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีรายละเอียดดังนี้

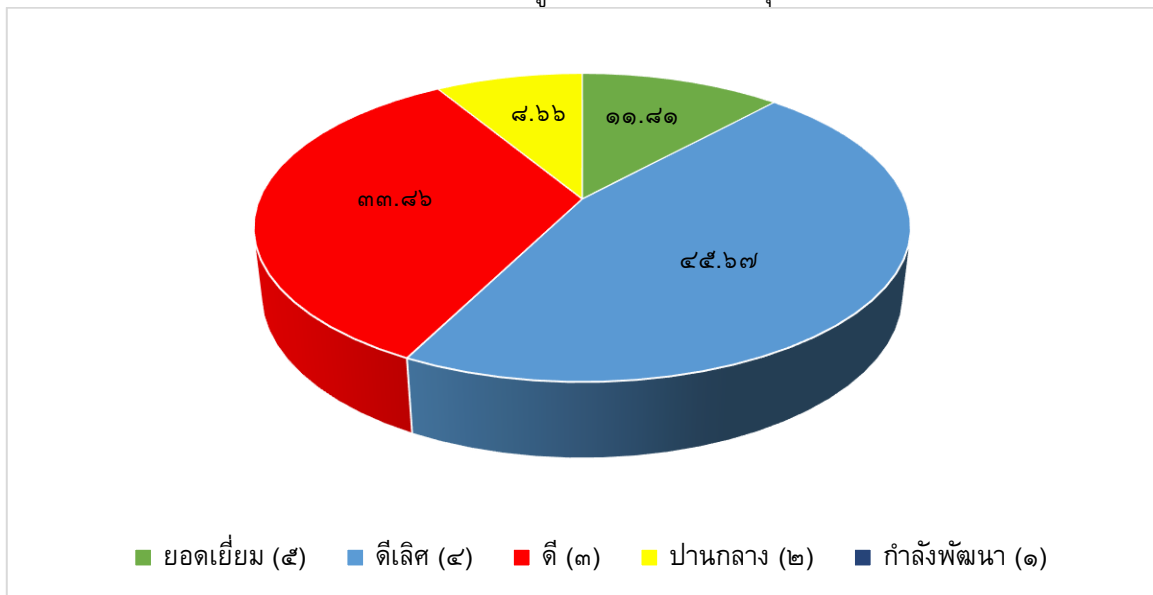
ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูร้อยละ ๙๓.๘๙ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จำแนกตามระดับคุณภาพ



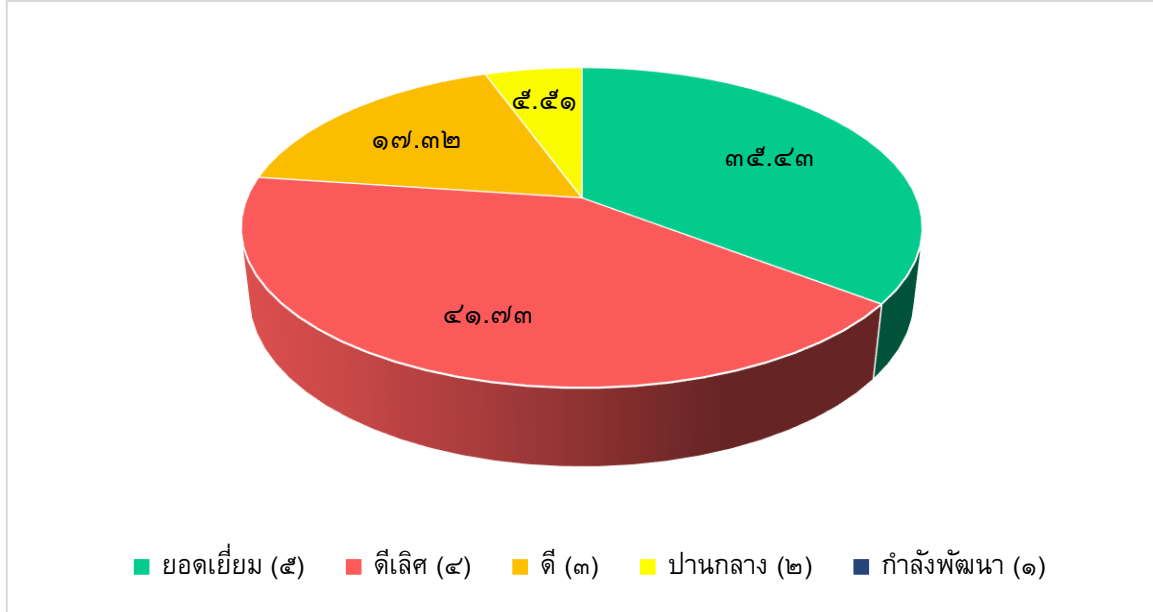
ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูร้อยละ ๙๐.๘๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำแนกตามระดับคุณภาพ



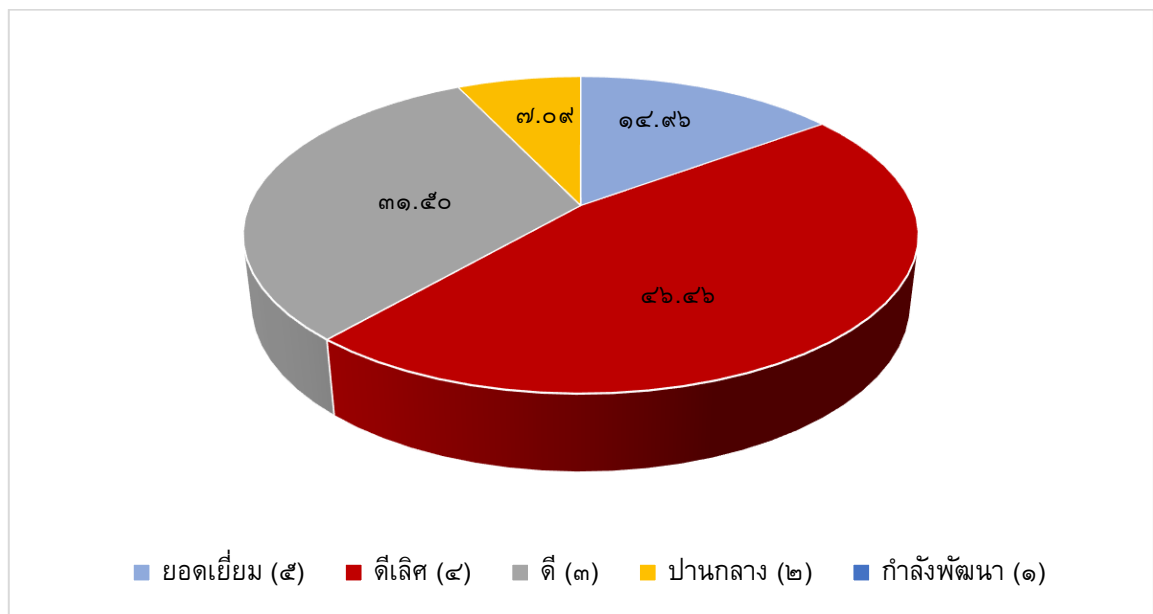
ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูร้อยละ ๙๓.๘๙ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จำแนกตามระดับคุณภาพ



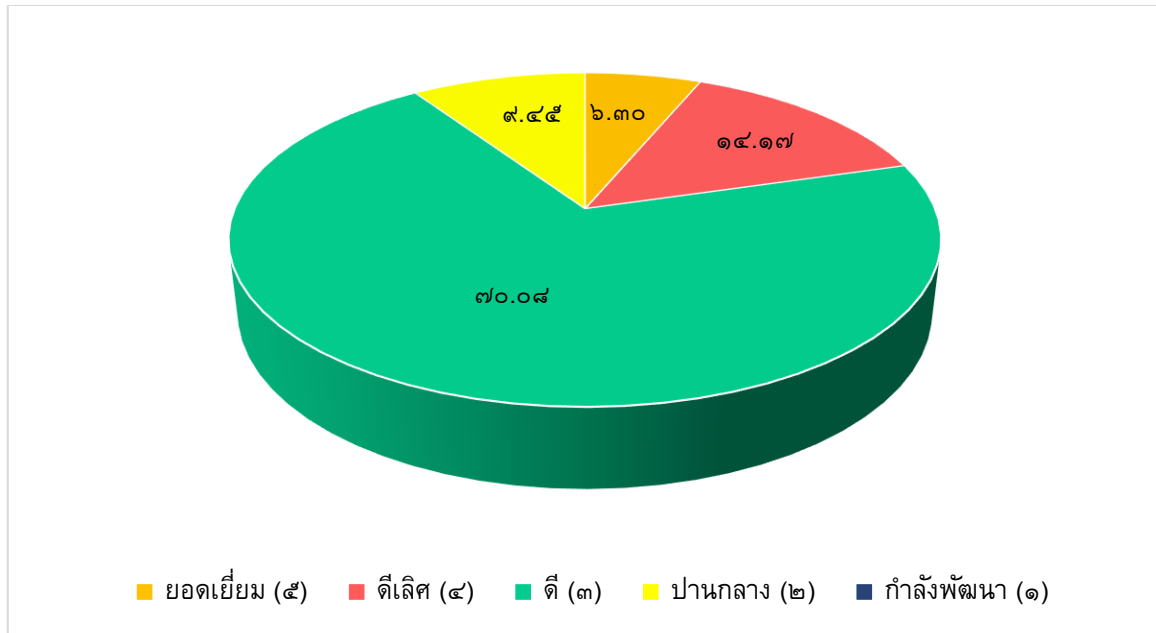
ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการเรียนมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูร้อยละ ๙๓.๑๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการเรียนมาพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ



ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูร้อยละ ๙๐.๘๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ผลข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตารางแสดงจำนวนครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่มี งานวิจัยในชั้นเรียน	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๑๗	๗๓.๙๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐	๙	๙๐.๐๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐	๑๘	๙๐.๐๐
แนะแนว	๓	๓	๑๐๐
ห้องสมุด	๓	๒	๖๖.๖๗
รวม	๑๒๗	๑๑๖	๙๑.๓๔

ตารางแสดงร้อยละของจำนวนครูที่ผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ผลิตสื่อ	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑
สุขศึกษา และพลศึกษา	๙	๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐	๙	๙๐.๐๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
แนะแนว	๓	๓	๑๐๐.๐๐
ห้องสมุด	๓	๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๒๗	๑๒๔	๙๗.๖๔

ตารางแสดงจำนวนนวัตกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามลักษณะของสื่อ
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นวัตกรรมการ	ลักษณะของนวัตกรรมการเรียนการสอน					
		สื่อ ICT	คิดเป็น ร้อยละ	สื่อ สิ่งประดิษฐ์	คิดเป็น ร้อยละ	สื่อ สิ่งพิมพ์	คิดเป็น ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๓	๒๗.๒๗	๓	๒๗.๒๗
คณิตศาสตร์	๓๑	๓	๙.๖๘	๔	๑๒.๙๐	๒๔	๗๗.๔๒
วิทยาศาสตร์	๓๐	๒๙	๙๖.๖๗	-	-	๑	๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๘	๑๙	๒๗.๙๔	๑๓	๑๙.๑๒	๓๖	๕๒.๙๔
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๒	๖	๕๐.๐๐	๒	๑๖.๖๗	๔	๓๓.๓๓
สุขศึกษา และพลศึกษา	๑๔	๕	๓๕.๗๑	๘	๕๗.๑๔	๑	๗.๑๔
ศิลปะ	๙	-	-	๑	๑๑.๑๑	๘	๘๘.๘๙
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๕	๔๓	๗๘.๑๘	๑	๑.๘๒	๑๑	๒๐.๐๐
แนะแนว	๑๘	-	-	-	-	๑๘	๑๐๐.๐๐
ห้องสมุด	๓	-	-	-	-	๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๕๑	๑๑๐	๔๓.๘๒	๓๒	๑๒.๗๕	๑๐๙	๔๓.๔๓

๓. จุดเด่น

- ๑) ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) ควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการจัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้หลากหลายและมีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการประเมินวิทยฐานะ ว ๒๑ ของครูด้วย
- ๒) ควรติดตามให้ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้ครบ ๑๐๐ %

**มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ลูกนวมินทร์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์”
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

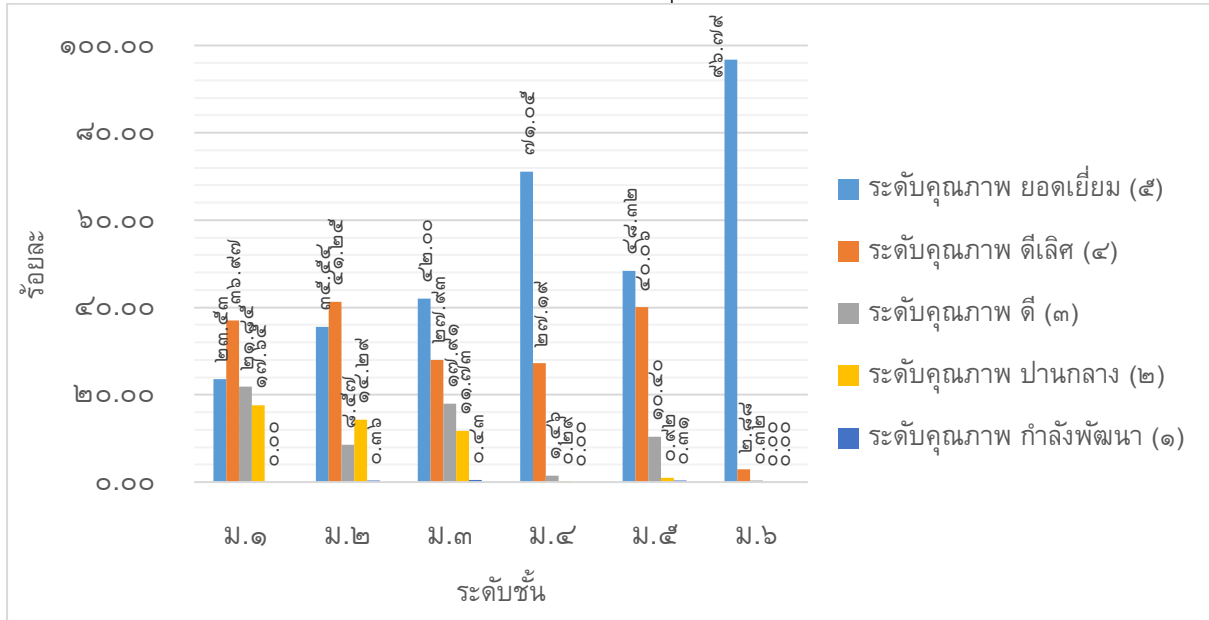
๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร มีกระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และเกิดความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติวรมินทราชูทิศ โดยได้จัดทำหลักสูตรรายวิชานวมินทร์ศึกษาร่วมกันในกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติวรมินทราชูทิศและบรรจุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดการสอนทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือโครงการนวมินทร์น้อยใจเทิดให้พระบารมีจักรีสยามมินทร์ และโครงการคนดีศรีนวมินทร์ มีกิจกรรมสำคัญในด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและพระบรมราชินี กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล เช่น กิจกรรมปลูกป่าชายเลนเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมบริจาคโลหิตถวายเป็นพระราชกุศล จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจิตสาธารณะ กิจกรรมปลูกวินัย ใฝ่เรียนรู้รักความสะอาดด้วยจิตอาสาสร้างเป็นทานบารมี นอกจากนี้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติวรมินทราชูทิศทั้ง ๕ ภูมิภาค ยังได้ร่วมกันจัดทำโครงการบรรพชาสามเณรเพื่ออุทิศถวายแด่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และถวายเป็นพระราชกุศลแด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙ และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน โดยนำผู้เรียนจากโรงเรียนทั้ง ๕ ภูมิภาค เข้าร่วมบรรพชาสามเณร ณ วัดบวรนิเวศวิหาร ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ได้มอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสอนสอดแทรกบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ นอกจากนี้โรงเรียนได้เข้าร่วมเป็นศูนย์ขับเคลื่อนครอบครัวพอเพียงกับมูลนิธิครอบครัวพอเพียง จัดตั้งนักเรียนแกนนำศูนย์ครอบครัวพอเพียง จัดชุมนุมต้นกล้าพอเพียง จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพเพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง จัดให้มีธนาคารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประหยัดอดออม จัดกิจกรรมสุ่มเกล้านวมินทร์สำหรับนักเรียนที่เข้าใหม่ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชวาทสู่การปฏิบัติทุกเช้าหลังพิธีเคารพธงชาติ สร้างแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน และนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงภายนอกโรงเรียน ในด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาตามรอยพ่อ ได้จัดหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเน้นในด้านศิลปะและกีฬาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ ห้องเรียน มีการจัดประกวดแข่งขันวงดนตรีภายในโรงเรียน และส่งวงดนตรีระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองระดับชาติ และได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานจากพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ด้านการกีฬาได้จัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและส่งเข้าแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกได้รับรางวัลหลากหลายประเภทกีฬา

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดการเรียนการสอนและดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีนักเรียนร้อยละ ๙๑.๙๖ อยู่ในระดับดีขึ้นขึ้นไป โดยมีรายละเอียดดังแผนภูมิ

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
จำแนกตามระดับคุณภาพ



๓. จุดเด่น

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนที่สร้างขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งมีการปลูกฝังความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์แก่ผู้เรียนทั้งในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและจัดทำโครงการ/กิจกรรมภายนอกห้องเรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ ทั้ง ๕ ภูมิภาค อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

(๑) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เป็นกิจนิสัย รวมทั้งนำไปขยายผลให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนด้วย

(๒) ควรปรับปรุงห้องเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

(๓) เนื่องจากมาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ลูกนวมินท์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์” มีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในการประชุมสัมมนาทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ

ครั้งที่ ๒๐ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๔ มกราคม ๒๕๖๓ จึงมีมติให้ปรับลดมาตรฐานที่ ๔ ออกจากมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้ประเมินอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ทั้งนี้ เพื่อลดภาระในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในปีต่อไป

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการจัดการเรียนการสอน และดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ทุกมาตรฐาน ผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ (๔) โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ระดับ	แปลผล
๑. คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๔. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๔	ดีเลิศ

การเปรียบเทียบเป้าหมายกับผลสำเร็จ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ระดับ/ร้อยละของผู้ที่ได้ระดับดีขึ้น	ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น ระดับ/ร้อยละของผู้ที่ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๗๘.๐๐ ดีเลิศ	๗๘.๒๐ ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕.๗๕ ดีเลิศ	๗๖.๒๙ ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕.๕๐ ดี	๗๕.๘๓ ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	๙๐.๕๐ ยอดเยี่ยม	๙๐.๖๕ ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๖.๕๐ ดีเลิศ	๗๙.๘๒ ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๗.๐๐ ดีเลิศ	๘๗.๐๓ ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๑.๐๗ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ระดับ/ร้อยละของ ผู้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น ระดับ/ร้อยละของ ผู้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)		
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑.๒๕ ยอดเยี่ยม	๙๑.๒๖ ยอดเยี่ยม
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๒๕ ยอดเยี่ยม	๙๐.๓๘ ยอดเยี่ยม
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๘.๐๐ ดีเลิศ	๘๘.๗๘ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๓.๗๕ ยอดเยี่ยม	๙๓.๘๙ ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๕๐ ยอดเยี่ยม	๙๐.๘๔ ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๓.๗๕ ยอดเยี่ยม	๙๓.๘๙ ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๒.๗๕ ยอดเยี่ยม	๙๓.๑๓ ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๕๐ ยอดเยี่ยม	๙๐.๘๔ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ลูกนวมินทร์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	๙๑.๕๐ ยอดเยี่ยม	๙๑.๙๖ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ๔ มาตรฐาน และดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">● ด้านคุณภาพผู้เรียน<ol style="list-style-type: none">๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว และใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และทำงานได้ดี๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีทักษะชีวิตที่ดี ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างเหมาะสม๓. กิจกรรมสถานักเรียนของโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และผ่านการประเมินคงสภาพในปี ๒๕๖๒	<ul style="list-style-type: none">● ด้านคุณภาพผู้เรียน<ol style="list-style-type: none">๑. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนาความสามารถพื้นฐานในการเรียน ทั้งการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา๒. ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนเองและมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
<ul style="list-style-type: none">● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ<ol style="list-style-type: none">๑. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์อย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนา และนโยบายของต้นสังกัด	<ul style="list-style-type: none">● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ<ol style="list-style-type: none">๑. โรงเรียนควรพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยดูแลการรักษาความสะอาดบนอาคารเรียนและบริเวณโดยรอบ รวมทั้งพัฒนาสถานที่ในการรับประทานอาหารของผู้เรียนให้เป็นสัดส่วน เพื่อความสะดวกในการดูแลรักษาความสะอาดของพื้นที่และความเป็นระเบียบของโรงเรียน และยังเป็น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๒. มีการวางแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓. มีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา</p>	<p>การสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีภายในบริเวณโรงเรียนด้วย</p> <p>๒. โรงเรียนควรพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน โดยติดตั้งกล้องวงจรปิดที่มีประสิทธิภาพสูง ให้ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน</p> <p>๓. ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนทางไกล รวมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีและจัดการเรียนการสอนทางไกลได้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนจัดระบบการบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ สไลด์ทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <p>ควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการจัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้หลากหลายและมีคุณภาพ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา <p>โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งมีการปลูกฝังความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา <ol style="list-style-type: none"> ๑. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เป็นกิจนิสัย รวมทั้งนำไปขยายผลให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนด้วย ๒. ควรปรับปรุงห้องเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>แก่ผู้เรียนทั้งในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และจัดทำโครงการ/กิจกรรมภายนอกห้องเรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติวันวชิราวุธที่ ๕ ภูมิภาค อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p>	<p>เศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น</p> <p>๓. เนื่องจากมาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ลูกนวมินทร์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์” มีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในการประชุมสัมมนาทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติวันวชิราวุธ ครั้งที่ ๒๐ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๔ มกราคม ๒๕๖๓ จึงมีมติให้ปรับลดมาตรฐานที่ ๔ ออกจากมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้ประเมินอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ทั้งนี้เพื่อลดภาระในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในปีต่อไป</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาเน้นฐานสมรรถนะของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดวิจารณ์ ให้นำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จัดกิจกรรมโดยใช้โครงงานและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะตระหนักหน้าที่ ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒. พัฒนาครูให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตรงตามกลุ่มเป้าหมาย อาทิเช่น กลุ่มปกติ กลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มที่ต้องได้รับการพัฒนา(กลุ่มเสี่ยง) โดยใช้เทคนิคกระบวนการที่หลากหลาย อาทิเช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนช่วยเพื่อน ระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านระบบออนไลน์ การอบรมครูผ่านระบบออนไลน์และ PLC เป็นต้น

๓. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ยั่งยืน ปลอดภัย โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวพัฒนา สามารถให้บริการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนและ

ชุมชนได้อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้โรงเรียนเป็น SMART SCHOOL อย่างแท้จริง

๔. พัฒนาระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตั้งแต่ระดับห้องเรียน โรงเรียนและชุมชนผ่านกระบวนการเรียนรู้ PLC เพื่อให้สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ โดยนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้ เช่น LINE TWISTER FACEBOOK INTRAGRAM สร้างการรับรู้ เข้าใจการบริหารสถานศึกษา เกิดความร่วมมือในระดับต่าง ๆ ลดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตจากข้อมูลข่าวสารปลอม

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. ต้องการวิทยากรและผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการใช้สื่อ เทคโนโลยี มาประยุกต์เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตรงตามศักยภาพแต่ละกลุ่มเป้าหมาย สามารถพัฒนาศักยภาพครูให้จัดการเรียนรู้ได้ตรงตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ ทั้งนี้ยังสามารถพัฒนาให้ครูขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นได้

๒. ต้องการงบประมาณและวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น SMART SCHOOL เพื่อรองรับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาโรงเรียนต่อยอดให้เป็นโรงเรียนสุจริต พระราชทาน และศูนย์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในอนาคต เป็นต้น

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษานั้น

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน เฉลิมพระเกียรตินวมินทราชูทิศ และได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยมีรายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2562

(นายสุรศักดิ์ การุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ลูกนวมินทร์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ/ ร้อยละของผู้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ ร้อยละ 78.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อนุมาน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ ร้อยละ 75.75 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ ร้อยละ 75.50 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.50 ได้ระดับดีขึ้นไป
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ ร้อยละ 76.50 ได้ระดับดีขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ ร้อยละ 87.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.25 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.25 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ ร้อยละ 88.00 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ/ ร้อยละของผู้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.75 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.50 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.75 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.75 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.50 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 4 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
“ลูกนวมินท์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์”	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.50 ได้ระดับดีขึ้นไป



คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

ที่ 42/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร จึงได้กำหนดจัดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2562 ในวันที่ 20 มีนาคม 2563 เวลา 08.00 – 15.00 น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษาของโรงเรียน ดังนั้น เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ดำเนินไปด้วยความ เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ประกอบมาตรา 27 (4) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2551 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. นายสุรศักดิ์	การุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสมณฑา	จันทร์สุขโข	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายกอบวิทย์	พิริยะวัฒน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายปรีชา	สนแจ้ง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. นายชำนาญ	มีเพียร	กรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร	กรรมการ
6. นางอ้อมเดือน	ผ่องศรีนวล	ครู	กรรมการ
7. นางนิสาร์ตัน	เสน่หา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ 1) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ในวันที่ 20 มีนาคม 2563

โดยตรวจสอบความถูกต้อง และความสอดคล้องของผลการประเมินตนเองกับหลักฐานเอกสาร

ข้อมูลสารสนเทศ ที่คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา (คำสั่ง ที่ 4/2563) และกลุ่ม/งานต่าง ๆ จัดทำและรวบรวมไว้

2) สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ภายในวันที่ 31 มีนาคม 2563

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นางสมณฑทา	จันทร์สุขโข	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางอ้อมเดือน	ผ่องศรีนวล	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นายนรินทร์	เทพหัสติน ณ อยุธยา	ครู	กรรมการ
4. นางจุไรรัตน์	วิภัยนภากุล	ครู	กรรมการ
5. นางประไพศรี	บุญไสย	ครู	กรรมการ
6. นางสาวกัญญามาศ	ศิริเลิศเจริญกุล	ครู	กรรมการ
7. นางสาวธีรรัตน์	นาคละมัย	ครู	กรรมการ
8. นางสาวณัฐปภัสร	ธนากิจไพศาล	ครู	กรรมการ
9. นางสาวนิศากร	อุปนันท์	ครู	กรรมการ
10. นางนิตารัตน์	เสนาหา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
11. นางสาวอรรจนีย์	ชูช่วยสุวรรณ	ครู	กรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ

หน้าที่ ประธานกับคณะกรรมการทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

3. คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

3.1 คณะกรรมการฝ่ายสถานที่และโสตทัศนศึกษา

1. นายนรินทร์	เทพหัสติน ณ อยุธยา	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายชุตติเชษฐ์	กীরติเรขา	ครู	กรรมการ
3. นายสิทธิกร	พ่วงเอี่ยม	ครู	กรรมการ
4. นายนนท์ปวิช	เพชรระ	ครู	กรรมการ
5. นายจิราวุธ	มณีสร	เจ้าหน้าที่	กรรมการ

หน้าที่ 1) จัดเตรียมโต๊ะวางเอกสารในห้องโสตทัศนศึกษา เพื่อใช้เป็นสถานที่ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และเขียนข้อความดังนี้

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
วันที่ 20 มีนาคม 2563

- 2) จัดเตรียมเครื่องมือโสตทัศนอุปกรณ์และเครื่องเสียงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
- 3) บันทึกภาพกิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ/พิธีกร

1. นางสาวธีรรัตน์	นาคละมัย	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวทศสิกา	ไตรพรหม	ครู	กรรมการ
3. นางสาวอัญชุลี	ทองสาลี	ครู	กรรมการ

- หน้าที่ 1) เป็นพิธีกรดำเนินรายการในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562
- 2) นำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 คณะกรรมการฝ่ายเอกสารและรวบรวมผลการประเมินตนเอง

1. นางนิสาร์ตัน	เส่นหา	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอรรรชนี	ชูช่วยสุวรรณ	ครู	กรรมการ
3. นางสาวณัฐปภัทร์	ธนากิจไพศาล	ครู	กรรมการ
4. นายศุภฤกษ์	จงสุวัฒน์	ครู	กรรมการ
5. นางสาววัชรินทร์	ทิพย์ประทุม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

- หน้าที่ 1) จัดเตรียมสรุปผลการเก็บข้อมูลการประเมินตนเองรายประเด็นพิจารณา รายมาตรฐาน และภาพรวมของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลให้แก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- 2) จัดทำสคริปต์สรุปภาพรวมผลการดำเนินงานของโรงเรียน ส่งให้คณะกรรมการฝ่ายจัดทำโปรแกรมนำเสนอเพื่อนำไปจัดทำโปรแกรมนำเสนอการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.4 คณะกรรมการฝ่ายจัดทำโปรแกรมนำเสนอ

1. นางสาวณัฐปภัทร์	ธนากิจไพศาล	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายนนท์ปวิช	เพชรระ	ครู	กรรมการ
3. นางสาวปทุม	เอี่ยมสำอางค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

- หน้าที่ จัดทำโปรแกรมนำเสนอข้อมูลและภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 และผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา เพื่อนำเสนอในวันประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (วันที่ 20 มีนาคม 2563) ณ ห้องโสตทัศนศึกษา

3.5 คณะกรรมการฝ่ายต้อนรับและจัดเตรียมของที่ระลึก

1. นางสาวกัญญามาศ	ศิริเลิศเจริญกุล	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางมะลิวัลย์	จันทกนกการ	ครู	กรรมการ
3. นางสาวพิมลรัตน์	หาญยุทธ	ครู	กรรมการ
4. นายวิฑูรย์	สันนา	ครู	กรรมการ
5. นางสาวถนิมรักษ์	ศิริรักษ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ

หน้าที่ 11 ต้อนรับและจัดเตรียมของที่ระลึกให้แก่คณะกรรมการ (บุคคลภายนอก) ที่เข้าร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.6 คณะกรรมการฝ่ายแผนงาน การเงิน และพัสดุ

1. นางประไพศรี	บุญไสย	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวปิยดา	โฉมณี	ครู	กรรมการ
3. นางสาวรวลัญช์	ห้วงดี	ครู	กรรมการ
4. นางศิโรรัตน์	ศิริรักษ์	ครู	กรรมการ
5. นางสาวเบญจมาพร	พวงทอง	ครู	กรรมการ
6. นางสาวนาตยา	พวงทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
7. นางสาวพรพรรณ	พันธ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ

หน้าที่ 12 ดำเนินการตั้งเรื่องเบิก-จ่าย ตามงบประมาณที่ได้รับ

3.7 คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ

1. นางสาวนิศากร	อุปนนท์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวลำไพโร	ลาแสน	ครู	กรรมการ
3. นางสาวอัสวานา	เจ๊ะนะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4. นางสาวอัญชุลี	ทองสาตี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5. นางสาวศรินยา	ภุมรินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

หน้าที่ 13 จัดเตรียมอาหารว่าง อาหารกลางวันและน้ำดื่ม ให้แก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมให้ข้อมูล และคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เข้าร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันที่ 20 มีนาคม 2563 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา

3.8 คณะกรรมการฝ่ายให้ข้อมูล/สารสนเทศในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.8.1 ผู้เข้าร่วมให้ข้อมูล ณ ห้องราชพฤกษ์

1. นายนรินทร์	เทพหัสติน ณ อยุธยา	ครู
2. นางจุไรรัตน์	วิภัยนภากุล	ครู
3. นางประไพศรี	บุญไสย	ครู
4. นายสมบัติ	ไชยศร	ครู
5. นางผ่องพรรณ	ใจใหญ่	ครู
6. นางศรีสุดา	พริ้มพราย	ครู
7. นายภาคภูมิ	มีवासนา	ครู
8. นางสาวสายสุนีย์	งามพรหม	ครู

9. นางสาวอรรชนี	ชูช่วยสุวรรณ	ครู
10. นางสาวปัทมา	อภิเจริญพันธ์	ครู
11. นางสาวอักษรภาค	วงศ์อนันต์	ครู
12. นางสุดาวรรณ	ทาโยธี	ครู
13. นายวิษณุ	ธีรามนต์	ครู
14. นายกิตติ	กรพรม	ครู
15. นางสาวหทัยเพ็ญ	คลายานนท์	ครู
16. นายันทศักดิ์	สีบสม	ครู
17. นางสาวกัญญามาศ	ศิริเลิศเจริญกุล	ครู
18. นายกิจเกษม	อุปการะกิจ	ครู
19. นางสาวปานรวีร์	กระตุตเงิน	ครู
20. นายวิฑูรย์	สันนา	ครู
21. นางสาวระวีวรรณ	สุขเจริญ	ครู
22. นางสาวชนิศา	ธรรมอินทร์	ครู
23. นางสาวปิยดา	โฆมณี	ครู
24. นางสาววศากรณ์	สันสน	ครู
25. นางสาวธีรรัตน์	นาคละมัย	ครู
26. นายตรีนรภัทร	ตรีประเคน	ครู
27. นายนนท์ปวิธ	เพชรระ	ครู

- หน้าที่** 1) รวบรวมหลักฐานการเก็บข้อมูลในการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562 และคัดเลือก เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย จัดแสดงในห้องโสตทัศนศึกษา ตั้งแต่วันที่ 19 มีนาคม 2563 เพื่อให้คณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาตรวจสอบ
- 2) เข้าร่วมรับการประเมินและตอบข้อซักถามของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันที่ 20 มีนาคม 2563 ระหว่างเวลา 08.00 – 1500 น. ณ ห้องราชพฤกษ์

3.8.2 ผู้ให้ข้อมูล/สารสนเทศ ณ ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้/ห้องสำนักงาน

คุณครูและบุคลากรทุกท่าน

- หน้าที่** 1) จัดเตรียมเอกสารหลักฐานร่องรอยในการปฏิบัติงาน แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ผลงาน ของครูและนักเรียน จัดวางในห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้/ห้องเรียน/ห้องแหล่งเรียนรู้/ห้อง สำนักงาน พร้อมทั้งดูแลความเรียบร้อยของห้องให้อยู่ในสภาพพร้อมรับการไปตรวจเยี่ยมของ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2) ร่วมให้ข้อมูล ตอบข้อซักถาม ณ ห้องสำนักงาน/ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในวันที่ 20 มีนาคม 2563 ระหว่างเวลา 09.30 - 12.00 น.

ขอให้คุณครูและบุคลากรทุกท่านคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ
รับผิดชอบ เสียสละ และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2563



(นายสุรศักดิ์ การุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร



คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

ที่ ๔๗/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ประกอบมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | | |
|-----------------|-----------|------------------------|---------------|
| ๑. นายสุรศักดิ์ | การุญ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสมณฑา | จันทรสุโข | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และอำนวยการให้การดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ แล้วเสร็จตามเวลา และเป็นไปตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | | |
|-----------------|-------------|----------------|------------------|
| ๑. นางสมณฑา | จันทรสุโข | รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอ้อมเดือน | ผ่องศรีนวล | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางประไพศรี | บุญไสย | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายนรินทร์ | เทพหัสติน ญ | อัยยยา ครู | กรรมการ |

๕. นางจุไรรัตน์	วิทย์นภากุล	ครู	กรรมการ
๖. นางผ่องพรรณ	ใจใหญ่	ครู	กรรมการ
๗. นายสมบัติ	ไชยศรี	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวปิยดา	โฉมณี	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวอุษณีย์	ธนารุณ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัฐปภัทร์	ธนากิจไพศาล	ครู	กรรมการ
๑๑. นางนิตารัตน์	เส่นหา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาววศารณ	สันสน	ครู	กรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ

หน้าที่ วางแผน ประสานงาน ติดตามและแก้ไขปัญหาในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามบริบทของสถานศึกษา นำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา และเสนอต่อต้านสังกัด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒) ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓

๓. คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๓.๑ คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

๑. นางอ้อมเดือน	ผ่องศรีนวล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางนิตารัตน์	เส่นหา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายนรินทร์	เทพหัสติน ฌ อยุธยา	ครู	กรรมการ
๔. นางจุไรรัตน์	วิทย์นภากุล	ครู	กรรมการ
๕. นางศรีสุดา	พริ้มพราย	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวปัทมา	อภิเจริญพันธ์ุ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวอรรรชนี	ชูช่วยสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวสายสุนีย์	งามพรหม	ครู	กรรมการ
๙. นายกิจเกษม	อุปการะกิจ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวกัญญามาศ	ศิริเลิศเจริญกุล	ครู	กรรมการ
๑๑. นายนนท์ศักดิ์	สีบสม	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสุดาวรรณ	ทาโยธี	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวชนิศา	ธรรมอินทร์	ครู	กรรมการ
๑๔. นายวิษณุ	ธีรามนต์	ครู	กรรมการ
๑๕. นายภาคภูมิ	มีวาสนา	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวอักษรารักษ์	วงศ์อนันต์	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวปานรวีร์	กระตุตเงิน	ครู	กรรมการ

๑๘. นางสาวปิยดา	โฆมณี	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวธีรรัตน์	นาคละมัย	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวหทัยเพ็ญ	คลายานนท์	ครู	กรรมการ
๒๑. นายศุภฤกษ์	จงสุวัฒน์	ครู	กรรมการ
๒๒. นางดวงกมล	เวียงวะลัย	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาวฐิติรัตน์	ดวงเกตุ	ครู	กรรมการ
๒๔. นายทรงสิทธิ์	ทรงธรรม	ครู	กรรมการ
๒๕. นางสาวอรทิตรา	แก้วเจริญ	ครู	กรรมการ
๒๖. นางสาวกาญจนาภา	ชาวไชย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗. นางภูรีรัช	บุญจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘. นางสาวศิตา	ประสานสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙. นางสาวศุภาภรณ์	สันสน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑) รวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ นำมาวิเคราะห์และแปลผล สรุปจุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อเป็นข้อมูลในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๒) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ ผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี นำมาออกแบบจัดทำเป็นสารสนเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓.๒ คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. นางนิตารัตน์	เสนาหา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศุภาภรณ์	สันสน	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอรทิตรา	แก้วเจริญ	ครู	กรรมการ
๔. นายศุภฤกษ์	จงสุวัฒน์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาววัชรินทร์	ทิพย์ประทุม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวอรจรรย์	ชูช่วยสุวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวณัฐภัสร์	ธนากิจไพศาล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ ๑) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษา นำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยใช้ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือสรุปเนื้อหาสาระที่สำคัญ ด้วยภาษาที่กระชับ ชัดเจน และสื่อความหมายที่เข้าใจง่าย
- ๒) ออกแบบปก และดำเนินการจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓.๓ คณะกรรมการฝ่ายเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. นางสาวณัฐปภัสร	ธนากิจไพศาล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายนนท์ปวิธ	เพชรระ	ครู	กรรมการ
๓. นายกิตติเชษฐ์	ศุทธาวรเศรษฐ์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปทุม	เอี่ยมสำอาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

หน้าที่ ๑) เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผ่าน Website ของโรงเรียน

๒) เผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบังเกิดผลดีกับโรงเรียนและต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสุรศักดิ์ การุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

“รักษัศักดิ์ศรี
มีคุณธรรม
นำวิชาการ
สืบสานงานพระราชดำริ”

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
Navamindarajudis Krungthepmahanakhon School